



OS MOVIMENTOS DA TERRA: UMA EXPERIÊNCIA DE INICIAÇÃO À DOCÊNCIA

Cíntia de Oliveira Gonçalves¹
Morgana Maciél Oliveira²
Ruben Alexandre Boelter³

Resumo: O objetivo deste trabalho consiste em apresentar um olhar sobre uma prática de ensino realizada em duas turmas de sexto ano do ensino fundamental de uma Escola Estadual do município de Cerro Largo, RS. Os movimentos da Terra, a sucessão dos dias e das noites e as estações do ano são objetos de estudo da ciência desde a antiguidade. A atividade foi proposta com auxílio da professora de Ciências Biológicas, sendo iniciada com uma apresentação de slides com o tema “Os movimentos da Terra”. O conteúdo vinha sendo trabalhado com os alunos pela Professora supervisora, portanto, todos possuíam uma breve introdução sobre o assunto. A apresentação contempla temas como “Os planetas que compõem o Sistema Solar”, “A forma real da Terra”, “Os movimentos de rotação e translação e como estes influenciam na mudança de estações durante um ano” e “Solstícios e equinócios”. Finalizando a apresentação, foi apresentado um vídeo para que houvesse uma melhor compreensão por parte dos alunos e para que a aula não se tornasse monótona e o aprendizado fosse satisfatório. Na sequência, foi realizado com as duas turmas uma atividade onde possibilitou uma maneira diferenciada de avaliação da aprendizagem, através de grupos formados entre os alunos, para que pudessem discutir e responder às perguntas. Foram organizados três grupos com toda a turma, onde os alunos deveriam escolher um representante e um nome para a sua equipe. Cada equipe recebeu quinze cartões com perguntas de múltipla escolha, sendo cada pergunta lida em voz alta pela professora para que eles encontrassem a mesma e pudessem a responder. Após a leitura de cada uma em voz alta, vinte segundos foram disponibilizados para as respostas, sendo anotado no quadro branco cada uma dada pelos grupos. Ao final de todas as equipes terem respondido à questão, era dito a resposta certa para verificar se cada uma teria sido

¹ Acadêmica de Ciências Biológicas - Licenciatura, Universidade Federal da Fronteira Sul - *Campus* Cerro Largo - RS, Bolsista PIBID - Ciências Biológicas, E-mail: cinthiaoliveirauffs@gmail.com.

² Acadêmica do curso de Química – Licenciatura, Universidade Federal da Fronteira Sul, *Campus* Cerro Largo- RS, Bolsista PIBID Química, contato: morgana.maciél_oliveira@yahoo.com.br.

³ Mestre em Ciências Biológicas, Biodiversidade Animal - UFSM. Professor do Curso de Ciências Biológicas - Licenciatura, Universidade Federal da Fronteira Sul - *Campus* Cerro Largo - RS, E-mail: ruben.boelter@uffs.edu.br.



respondida de maneira correta. Ao término do jogo, foram contados os acertos de cada grupo e uma equipe campeã foi consagrada. Por fim, destaca-se que ambas as turmas obtiveram bom entendimento sobre o assunto ministrado em aula, tendo a didática possuído grande importância no andamento e resultado da avaliação. Acrescentando, é importante ressaltar que se tratava de uma pequena competição, o que estimulou o espírito de equipe, coletividade e ajuda aos colegas de grupo, contribuindo no aspecto social entre os alunos. De mesmo modo, é possível se concluir que a utilização de jogos didáticos se constitui de uma ferramenta de extrema eficácia para o ensino de ciências/biologia por possibilitar uma série de interações didático-humanas em sala de aula, bem como é de grande valia ressaltar a importância de atividades como estas num contexto de iniciação à docência, sendo o PIBID um propulsor de práticas e contatos com a sala de aula.

Palavras-chave: PIBID. Jogo das Rotações. Ensino de Ciências.

Categoria: UFFS - Ensino

Área do Conhecimento: Ciências Biológicas

Formato: Comunicação Oral