



A PRÁTICA PEDAGÓGICA E O AMBIENTE ALFABETIZADOR

Aline Pansera (apresentadora)¹
Jéssica Aparecida Lima Zanotto (apresentadora)²
Juliana Alves da Silva (apresentadora)³
Valdicir Balbinott (apresentador)⁴
Zoraia Aguiar Bittencourt (orientadora)⁵

Resumo: O presente trabalho faz uma abordagem sobre a maneira como ocorrem os processos de ensino e de aprendizagem no período de alfabetização das crianças, considerando que as metodologias e as formas como se organizam todo o processo refletem na aprendizagem da criança de maneira significativa. Ressalta-se a importância de que a teoria seja posta em prática de maneira que se obtenha sucesso, garantindo a formação integral da criança. O objetivo do estudo foi investigar a organização, as metodologias, as possibilidades, as propostas oferecidas durante o processo pelo qual ocorre a alfabetização, observando estas serem satisfatórias ou não à aprendizagem das crianças. Desta maneira, realizou-se uma observação em sala de aula em uma turma de 1º ano do Ensino Fundamental, com posterior análise dos registros da observação, os quais foram embasados teoricamente em Ferreiro e Teberosky (1999), Cagliari (1998), Schwartz (2010) e Mortatti (2006). Como resultados da pesquisa, observamos que a professora não utiliza de métodos, considera a bagagem de conhecimentos trazida pelas crianças, usando-a em prol de uma aprendizagem significativa, busca trabalhar com a ludicidade e problematizações trazidas pelas crianças, bem como estabelece com a turma uma relação não autoritária, permitindo que todos participem e se envolvam no processo. Diante disso, as conclusões do estudo apontam para a importância de o professor não trabalhar com métodos, mas sim considerar todo e qualquer conhecimento trazido pelas crianças, com metodologias e possibilidades diferenciadas para que estas se tornem protagonistas do processo e, assim, sejam estabelecidas relações de confiança para que se tenha um espaço propício à aprendizagem. Percebe-se, dessa forma, a importância de o professor trabalhar de forma clara, com conhecimentos trazidos pelas crianças, com situações concretas que possibilitem às crianças reconhecerem isso no meio em que vivem, permitir que

¹ Acadêmica do curso de Licenciatura em Pedagogia, Universidade Federal da Fronteira Sul, *Campus Erechim*, e-mail: aline2015.pansera@outlook.com.

² Acadêmica do curso de Licenciatura em Pedagogia, Universidade Federal da Fronteira Sul, *Campus Erechim*, e-mail: je.zanotto@hotmail.com.

³ Acadêmica do curso de Licenciatura em Pedagogia, Universidade Federal da Fronteira Sul, *Campus Erechim*, e-mail: julianaalves095@gmail.com

⁴ Acadêmico do curso de Licenciatura em Pedagogia, Universidade Federal da Fronteira Sul, *Campus Erechim*, e-mail: balbinotti2003@yahoo.com.br

⁵ Professora Adjunta do curso de Licenciatura em Pedagogia, Universidade Federal da Fronteira Sul, *Campus Erechim*, e-mail: zoraibittencourt@gmail.com



as crianças reflitam, construam hipóteses, tenham possibilidades de se manifestarem, expondo seus pensamentos. Importante destacar que o espaço escolar constitua-se de maneira flexível e coletiva um ambiente acolhedor, através do estímulo ao desenvolvimento da autonomia das crianças, com metodologias de organização de espaços e recursos pedagógicos que fomentem e ampliem o interesse pela leitura e escrita, considerando que o que é internalizado pela criança seja extremamente significativo. Portanto, a prática pedagógica pode ser um elemento que constrói possibilidades e, ao mesmo tempo, impõe limitações.

Palavras-chave: Ambiente alfabetizador. Metodologias. Aprendizagens.

Categoria: UFFS - Ensino

Área do Conhecimento: Linguística, Letras e Artes

Formato: Pôster