



ATIVIDADES PRÁTICAS EM SALA DE AULA: JOGO DESENVOLVIMENTO DA MENTE

Maiára Mates Ribas (apresentador)¹
Gracieli Dall Ostro Persich²

Resumo: Para tornar os processos de ensino e aprendizagem de Biologia mais atrativos e interessantes na educação básica, deve-se usar uma diversidade de formas de abordar o conteúdo para assim envolver o aluno como protagonista da própria aprendizagem podendo ser utilizado o jogo didático como uma maneira mais prática de trabalhar conceitos científicos de forma divertida, ou até mesmo em para relembrar e reconhecer concepções prévias. Uma das finalidades do ensino é proporcionar aos educandos uma maior capacidade de aprender de forma mais flexível, ativa e constituindo uma autonomia em seus pensamentos, os jogos pedagógicos oferecem a possibilidade de desenvolver um raciocínio estratégico, oferecem superar obstáculos. Assim, a importância do uso de jogos na aprendizagem está ganhando cada vez mais espaço nas salas de aula, deixando de ser apenas jogos e brincadeiras com fins de mera diversão. O jogo "Desenvolvimento da mente" traz consigo uma forma divertida de aprender conteúdos referentes a paleontologia, genética humana e citogenética, fundamentos de imunologia. O jogo possibilita que os praticantes consigam ter um conhecimento de algumas palavras em braille, no qual as instruções de como se joga está em libras. O presente resumo trata-se de um relato de experiência de uma atividade prática realizada na Universidade Federal da Fronteira Sul, *campus* Cerro Largo, com a turma da 7^a fase do curso de Ciências Biológicas, tendo como conteúdo alguns componentes curriculares trabalhados nesta fase. A atividade foi desenvolvida durante o componente curricular Prática de Ensino em Ciências e Biologia VII: educação ambiental, com o objetivo de facilitar o entendimento de como os componentes curriculares da fase podem se integrar e se relacionar por meio de um jogo. As perguntas presentes no jogo têm como base a seleção natural. O jogo é composto por vinte e cinco perguntas, sendo que cada conteúdo possui uma cor, no qual o aluno terá que trabalhar em grupos de até sete integrantes que terão que associar os seus conhecimentos que foram discutidos em sala de aula, para assim poder responder as perguntas. O jogo abordou perguntas de múltipla escolha, sendo que as respostas estavam representadas com símbolos Formas como: estrela, triângulo e círculo. Após formar os grupos com quatro

¹ Acadêmica do Curso de Ciências Biológicas – Licenciatura da Universidade Federal da Fronteira Sul – UFFS, Bolsista do Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência (PIBID) Biologia – Capes na Universidade Federal da Fronteira Sul, *Campus* Cerro Largo, RS. E-mail: maiara_ribas@hotmail.com

² Docente do Curso de Ciências Biológicas – Licenciatura da Universidade Federal da Fronteira Sul – UFFS, *Campus* Cerro Largo, RS. E-mail: seducgracieli@gmail.com



integrantes foi distribuída placas com os símbolos que representavam as respostas , com o objetivo de o professor ser o mediador do jogo. A cada rodada era feita uma pergunta aleatória sobre os conteúdos para responder, cada grupo teria que entrar em um consenso e virar a plaquinha que seria a alternativa correta. O grupo que no final apresentar mais acertos é o vencedor. Durante a atividade, em uma aula de Prática de Ensino, os alunos questionavam e eram questionados sobre o conteúdo. Houve grande participação da turma nas atividades, e com isso podemos perceber que uma aula prática gera mais interação e debate entre a turma do que uma aula apenas teórica, e também facilita seu entendimento sobre o conteúdo trabalhado em sala de aula, por permitir uma melhor relação dos conceitos, assim podendo ter uma maior comunicação com os colegas. Atividades diferenciadas em sala de aula contribuíram para que a turma apresentasse uma maior participação na aula, pois estimulou a problematização e a interação entre os colegas, contribuindo assim para uma melhor aprendizagem.

Palavras-chave: Jogos didáticos. Evolução. Ensino de Biologia.

Agradecimento: Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES), pelo financiamento da bolsa PIBID.

Categoria: Ensino

Área do Conhecimento: Ciências Humanas

Formato: Comunicação Oral