



ENSINO E APRENDIZAGEM DE LÍNGUA ESPANHOLA NO ENSINO FUNDAMENTAL: PERCEPÇÕES DE ALUNOS A RESPEITO DA (IN)VISIBILIDADE DOS NEGROS NA AMÉRICA LATINA

SCHNEIDER, Cheila ¹
COSTA, Layrane Garraffa ²
ESCALANTE, Roberta Kolling ³

Resumo: Tratar a sala de aula de língua estrangeira como campo de debate de temas como identidade(s) e (in)diferenças culturais, sociais, étnico-raciais, entre outras, implica o reconhecimento e compreensão do papel do professor na agência, isto é, em sua capacidade socioculturalmente mediada de atuar e (trans)formar o processo de ensino e aprendizagem. Nessa perspectiva, o objetivo deste trabalho é relatar uma prática pedagógica ocorrida no 7º ano do ensino fundamental, numa escola estadual do município de Cerro Largo-RS, durante o Programa Residência Pedagógica. A aula tinha como temática a questão das africanidades na América Latina, a fim de desconstruir ideias e atitudes como preconceito e discriminação, promovendo a reflexão para uma sociedade mais justa e igualitária. Para tanto, o trabalho fundamentou-se na utilização de gêneros discursivos como artefatos/instrumentos nas atividades sociais escritas (tira cômica, poema, notícia de jornal) e orais (vídeo de experimento social). A leitura dos textos provocou a análise sobre a distinção entre dizer/fazer no que tange o racismo, além da pouca representação da identidade negra em diferentes setores, como no consumo de brinquedos, por exemplo. Também foi possível abordar a importância da aceitação das características físicas como forma de empoderamento pessoal e social. A atividade final, que correspondia a um comentário escrito a partir de uma notícia de uma jovem que não conseguiu trabalho ao cargo postulado em função de ter o cabelo afro, permitiu observar que os alunos perceberam e discordaram do fato discriminatório, entretanto, não souberam argumentar as razões para isso acontecer e, muito menos, a apontar formas de atuação anti-racistas, o que demonstra pelo silenciamento dos estudantes, a invisibilidade dos negros na realidade onde estão inseridos. Contudo, evidencia-se a relevância de apresentar temas e conteúdos na

¹ Acadêmica do curso de Letras – Português e Espanhol, Universidade Federal da Fronteira Sul, *campus* Cerro Largo - RS, bolsista Capes do Programa Residência Pedagógica (PRP), cheilasnneider@yahoo.com.br

² Acadêmica do curso de Letras – Português e Espanhol, Universidade Federal da Fronteira Sul, *campus* Cerro Largo - RS, bolsista Capes do Programa Residência Pedagógica (PRP), lay_ra_ne_gff@outlook.com.br

³ Professora de Língua Espanhola e Linguística Aplicada e docente orientadora do Programa Residência Pedagógica (PRP), Universidade Federal da Fronteira Sul, *campus* Cerro Largo, rokolesc@gmail.com



língua espanhola e, em outras disciplinas escolares, que propiciem uma formação mais integral e cidadã aos estudantes na Educação Básica.

Palavras-chave: Língua espanhola. Escola. Alunos. Aprendizagem. Percepções étnico-raciais.

Categoria: UFFS - Ensino

Área do Conhecimento: Linguística, Letras e Artes

Formato: Comunicação Oral