



“EU NÃO TENHO TEMPO PARA TEORIA”: A IMPORTÂNCIA DA PRÁTICA NO PLANEJAMENTO DE ENSINO DO PROFESSOR DE ESPANHOL

Eleandro Severo¹

Roberto Pause²

Roberta Kolling Escalante³

Resumo: Compreender a teoria como ponto de partida para a prática de ensino não é uma tarefa fácil na profissionalidade docente, tanto na formação inicial quanto na continuada, uma vez que em muitos casos, privilegia-se no ensino o como fazer do que o porquê e para que fazer. Nota-se, portanto, que no processo de qualificação do professor, a questão da teoria e da prática muitas vezes não é vista por meio do conceito de práxis, em que o estudo teórico é uma primeira etapa de investigação para a apreensão da realidade prática educativa. Em vista disso, este trabalho propõe-se a refletir sobre o desenvolvimento do planejamento de ensino de espanhol para uma turma do 6º ano do Ensino Fundamental, numa escola estadual do município de Guarani das Missões -RS, no decorrer do Programa Residência Pedagógica. As indagações emergidas pelos residentes quanto ao papel secundário da teoria durante as orientações para a organização dos planos de ensino e de aulas reverberavam a dissociação entre teoria e prática, uma vez que eram propostas pelos residentes aulas, ora com foco em tópicos gramaticais como verbos, ora com foco em categorias funcionais como apresentações e saudações, sem uma contextualização de uso e adequação à realidade etária e sociocultural dos estudantes. Por outro lado, a concepção teórica estudada ao longo dos encontros de formação tinha como base a Teoria da Atividade Sócio-Histórica-Cultural, na qual a construção do desenvolvimento e da consciência do sujeito acontece através de relações sociais mediadas por artefatos/instrumentos como gêneros discursivos (cardápio de uma pizzeria, por exemplo) para alcançar objetivos na vida que se vive (pedir uma pizza), sendo os conteúdos funcionais e nocionais da língua mobilizados a partir de uma determinada ação cotidiana. Por fim, ressalta-se a necessidade de conscientização dos

¹ Acadêmico do curso de Letras – Português e Espanhol, Universidade Federal da Fronteira Sul, *campus* Cerro Largo - RS, bolsista Capes do Programa Residência Pedagógica (PRP), eleandrosevero2014@gmail.com

² Acadêmico do curso de Letras – Português e Espanhol, Universidade Federal da Fronteira Sul, *campus* Cerro Largo - RS, bolsista Capes do Programa Residência Pedagógica (PRP), seuroberto66@gmail.com

³ Professora de Língua Espanhola e Linguística Aplicada e docente orientadora do Programa Residência Pedagógica (PRP), Universidade Federal da Fronteira Sul, *campus* Cerro Largo, rokolesc@gmail.com



professores de espanhol da relevância do planejamento de ensino com aporte teórico, a fim de explicitarem com clareza suas escolhas metodológicas.

Palavras-chave: Espanhol. Formação professores. Planejamento. Ensino. Práxis.

Categoria: UFFS - Ensino

Área do Conhecimento: Linguística, Letras e Artes

Formato: Comunicação Oral