



UM ESTUDO SOBRE AS CONTRIBUIÇÕES DAS NARRATIVAS NA FORMAÇÃO CONTINUADA DE PROFESSORES DE MATEMÁTICA

Rafael Marques Dos Santos¹
Sandra Maria Wirzbicki²
Danusa de Lara Bonotto³

Resumo: Na atualidade tem se pensado muito acerca da formação (continuada) de professores de Matemática e quais os elementos contribuem para a sua constituição profissional docente. As narrativas estão presentes na análise desses processos. Desse modo, neste estudo objetiva-se apresentar e discutir as pesquisas realizadas na forma de dissertações e teses acerca da temática 'Formação continuada de professores de Matemática, narrativas e constituição docente'. Para tal, realizou-se uma busca no Instituto Brasileiro de Informação em Ciência e Tecnologia (IBICT). Nesse movimento, foram identificados títulos, resumos, palavras-chave e as referências utilizadas que apresentavam indícios da Formação de professores de Matemática, narrativas e sua constituição docente. Dentre os 81 trabalhos identificados no período de 2009 à 2019, selecionaram-se por meio da leitura do resumo 12 dissertações e 3 teses para análise, a qual seguiu os procedimentos da análise temática de conteúdo. Buscou-se reconhecer nas pesquisas os referenciais teóricos utilizados, a metodologia de análise e os resultados obtidos. Na tratativa da temática acerca da constituição do profissional que ensina Matemática pode-se evidenciar que vários teóricos discorrem em torno desta temática, referências reconhecidas na área de formação de professores como Pedro Rocha dos Reis, António Nóvoa, Maurice Tardif, dentre outros. Foi possível perceber que ao longo do trabalho os teóricos utilizados pelos pesquisadores para fundamentar suas pesquisas, apresentam diferentes concepções que relacionam os temas centrais deste estudo, no entanto, foi possível atribuir significado ao que foi defendido pelos autores no que diz respeito à formação continuada de professores de Matemática e as reflexões que emergem através das narrativas para a identidade profissional e sua constituição docente.

Palavras-chave: Mapeamento. Constituição docente. Ensino de Matemática.

Categoria: Ensino

Área do Conhecimento: Ciências Humanas

Formato: Comunicação Oral

¹Mestrando em Ensino de Ciências, Universidade Federal da Fronteira Sul, *campus* Cerro Largo, rafael.mdossantos@hotmail.com.

²Doutora em Educação em Ciências pela Universidade Federal do Rio Grande do Sul (UFRGS), Professora do Curso de Ciências Biológicas da UFFS, *campus* Realeza e do Mestrado em Ensino de Ciências da UFFS, *campus* Cerro Largo, sandra.wirzbicki@uffs.edu.br.

³Doutora em Educação em Ciências e Matemática (PUCRS), Professora de Matemática e do Programa de Pós-Graduação em Ensino de Ciências, Universidade Federal da Fronteira Sul, *campus* Cerro Largo, danusalb@uffs.edu.br.