



## MULTILETRAMENTOS EM CAMPANHAS DE CONSCIENTIZAÇÃO SOCIAL NO ENSINO E APRENDIZAGEM DE ESPANHOL

Jean Marcos Silva Ajala<sup>1</sup>  
Roberta Kolling Escalante<sup>2</sup>

**Resumo:** O objetivo deste trabalho é relatar os resultados de uma prática de ensino de língua espanhola, vinculada ao Programa Residência Pedagógica, realizada numa turma do 1º ano do Ensino Médio de uma escola pública estadual no município de Salvador das Missões – RS, tendo como gênero discursivo campanhas e publicidades de conscientização social. O plano de aula teve como intuito refletir sobre as mensagens das campanhas, compreender a linguagem verbal e não verbal, entender a função conativa em anúncios publicitários e, por fim, a produção de um slogan com caráter social de um tema livre. Os assuntos eram bastante abrangentes, discorrendo sobre direção e álcool, tabagismo, igualdade de gênero, educação no transporte público, veganismo e dislexia. O trabalho com gêneros textuais autênticos, isto é, campanhas que realmente circulam nos países hispânicos, contribui para estratégias favoráveis na contextualização da temática proposta pela aula, uma vez que o ensino e aprendizagem de língua espanhola tem como foco não somente a apropriação dos conhecimentos gramaticais/lexicais, mas também o conhecimento sociocultural, que diferencia a compreensão e uso da língua em uma realidade contextual específica. Como perspectiva teórica, têm-se os multiletramentos, apontando-se para a relação entre a multiplicidade cultural das populações e a multiplicidade semiótica dos textos que permeiam a sociedade, tendo como características fundamentais a interatividade e o hibridismo. A partir da análise da aula, conclui-se que a proposta de ensino e aprendizagem apoiada em textos autênticos, associada a diversidade de linguagens, de culturas e de mídias, corrobora na aproximação dos estudantes à língua e culturas-alvo, motivando-os para experienciar situações cotidianas no idioma.

**Palavras-chave:** Multiletramentos. Campanhas conscientização. Língua Espanhola.

---

<sup>1</sup>Acadêmico do curso de Letras – Português e Espanhol, Universidade Federal da Fronteira Sul, *campus* Cerro Largo - RS, bolsista Capes do Programa Residência Pedagógica (PRP), Jean\_ajjala@hotmail.com

<sup>2</sup> Professora de Língua Espanhola e Linguística Aplicada e docente orientadora do Programa Residência Pedagógica (PRP), Universidade Federal da Fronteira Sul, *campus* Cerro Largo, rokolesc@gmail.com



Anais do SEPE – Seminário de Ensino, Pesquisa e Extensão  
Vol. IX (2019) – ISSN 2317-7489



**Categoria: UFFS - Ensino**

**Área do Conhecimento: Linguística, Letras e Artes**

**Formato: Comunicação Oral**