



A UTILIZAÇÃO DE DIFERENTES ESTRATÉGIAS DIDÁTICAS NO ENSINO DE CIÊNCIAS: VIVÊNCIA DO ESTÁGIO CURRICULAR SUPERVISIONADO

Carla Munique Aparecida Garda (apresentadora)¹

Ana Paula Cigolini Carvalho²

Gilza Maria de Souza Franco³

Resumo: Apresentamos nesse trabalho a experiência vivenciada ao longo do Estágio Curricular Supervisionado em Ciências II, do Curso de Licenciatura em Ciências Biológicas, da Universidade Federal da Fronteira Sul, Campus Realeza, PR. O estágio foi desenvolvido no primeiro semestre de 2019, em uma turma de 6º ano do ensino fundamental, na Escola Estadual Dom Carlos Eduardo situada na área urbana de Realeza, PR. Inicialmente nós enquanto acadêmicas matriculadas no estágio, fomos orientadas a desenvolver um projeto a ser aplicado ao longo da regência. Considerando, que o conteúdo de ciências contempla conceitos complexos, o que pode dificultar o processo de aprendizagem e considerando que apesar das inúmeras críticas ao ensino tradicional, muitos professores ainda optam pelas tradicionais aulas, faz-se necessário a utilização de estratégias didáticas diferenciadas de ensino, que envolvam o aluno, e que torne o processo de ensino-aprendizado, mais satisfatório. Sendo assim, o projeto desenvolvido relacionou-se com a utilização de estratégias diferenciadas no ensino de ciências. Assim, durante a realização do estágio, utilizamos as seguintes estratégias: experimentação, aulas expositivas dialogadas, jogo didático, além de outras atividades diferenciadas. As atividades foram planejadas de acordo com o conteúdo trabalhado no momento, ecologia, com base no livro didático. Além disso procuramos considerar também as particularidades da turma (faixa etária, número de alunos) e a estrutura da escola (espaço e materiais disponíveis). As estratégias foram colocadas em prática, onde buscamos na elaboração e aplicação a utilizar materiais acessíveis e de baixo custo. As atividades junto aos alunos ocorreu conforme planejado, o que foi evidenciado nos comentários dos alunos, durante a atividade de devolutiva, na etapa final da regência. O jogo didático sobre cadeia alimentar, o qual consiste em um rodízio de envelopes com elementos de diferentes

¹ Acadêmica do Curso de Licenciatura em Ciências Biológicas, Universidade Federal da Fronteira Sul (UFFS), Campus Realeza, contato: muniquegarda@gmail.com.

² Acadêmica do Curso de Licenciatura em Ciências Biológicas, Universidade Federal da Fronteira Sul (UFFS), Campus Realeza, contato: anapaulacigolini@outlook.com.

³ Professora Doutora em Ecologia de Ambientes Aquáticos Continentais UFFS, *Campus* Realeza, contato: gilza.franco@uffs.edu.br.



cadeias alimentares, onde os alunos distribuídos em grupos devem organizar os elementos de acordo com os níveis tróficos foi a estratégia que mais conquistou os alunos, o que ficou evidenciado pelo interesse durante sua aplicação. Com o estágio podemos experimentar o ensinar utilizando estratégias diferenciadas no ensino de ciências e como essas são possíveis de serem aplicadas, como também se faz necessário, para facilitar o processo de ensino-aprendizagem. É importante destacar aqui, que o estágio, foi uma etapa de muito aprendizado, principalmente no que diz respeito ao preparo para a atuação docente, afinal através dele foi possível compreender que não existe um manual passo a passo de como ser professor, mas sim que o profissional professor está em permanente planejamento, construção e atualização, a cada experiência vivenciada, e que a profissão envolve muitos empasses e desafios a serem enfrentados diariamente em sala de aula.

Palavras-chave: Aprendizagem. Formação. Professor.

Categoria: Ensino

Área do Conhecimento: Ciências Biológicas

Formato: Comunicação Oral