



O PIBID DE LÍNGUA ESPANHOLA OPORTUNIZANDO REFLEXÕES SOBRE A PRÁTICA DOCENTE: COMPARTILHANDO EXPERIÊNCIAS

Adrieli da Silva Muller¹
Fernanda Klein²
Geni Vanderléia Moura da Costa³

Resumo: Esta comunicação possui o objetivo de tratar sobre a experiência obtida, durante o primeiro semestre deste ano, no Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência – PIBID. Desse modo, pretende-se, quanto ao curso das atividades desenvolvidas, destacar aspectos que vão desde a etapa de elaboração de ensaios críticos (de modo a refletir sobre questões pertinentes à prática), em direção às reuniões específicas de planejamento, até as práticas de ensino, que ocorreram na área de Literatura em Língua Espanhola. As oficinas aconteceram no turno inverso ao letivo, isto é, durante a tarde, nas quartas-feiras, com os alunos dos sextos e sétimos anos da Escola Estadual de Ensino Fundamental Padre Traezel, em Cerro Largo e tiveram como objetivo apresentar reflexões sobre temáticas sociais de maneira dinâmica – por se tratar de um primeiro contato com a literatura de língua espanhola –, desenvolvendo o interesse dos alunos pela língua e cultura hispânica. Posto isso, também pode-se destacar a importância em olhar para a prática docente, de maneira crítica, percebendo seus pontos positivos e negativos e construindo aprendizados a partir dessas percepções. Mas, indo além do perceber a prática e suas particularidades, devemos associá-la a um construto teórico formado por autores que são essenciais para a reflexão sobre a prática de ensino, como, por exemplo, Paulo Freire, do qual destacamos a obra “Educação como prática de liberdade”. Diante de tudo isso, a título de partilha de experiências, pode-se dizer que muitos foram os desafios que permearam esse primeiro contato com a prática docente, dos quais pode-se destacar o perceber-se enquanto professora de literatura hispânica, posto que, ao mesmo tempo em que constituíamos-nos docentes, estávamos diante de seres críticos, autônomos diante de seu processo de aprendizagem, cabendo a nós, professoras, mediar o conteúdo, aproximando os alunos da Língua Espanhola.

Palavras-chave: Aprendizagem. Educação. Prática Pedagógica.

1 Acadêmica do Curso de Graduação em Letras Português e Espanhol - Licenciatura, na Universidade Federal da Fronteira Sul, *campus* Cerro Largo. Bolsista do Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência – PIBID. adrieli.muller123@gmail.com

2 Acadêmica do Curso de Graduação em Letras Português e Espanhol – Licenciatura, na Universidade Federal da Fronteira Sul, *campus* Cerro Largo. Bolsista no Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência - PIBID. fernandagklein2013@gmail.com

3 Professora adjunta da área de Literaturas de Língua Espanhola na Universidade Federal da Fronteira Sul - *campus* Cerro Largo/RS (UFFS). geni.costa@uffs.edu.br



Anais do SEPE – Seminário de Ensino, Pesquisa e Extensão
Vol. IX (2019) – ISSN 2317-7489



Categoria: UFFS - Ensino

Área do Conhecimento: Linguística, Letras e Artes

Formato: Comunicação Oral