



## AS CONTRIBUIÇÕES DAS TECNOLOGIAS DE INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO COMO ESTRATÉGIA PARA O ENSINO DE GENÉTICA

Mauricio Kwiatkowski Gimenez (apresentador)<sup>1</sup>  
Bruna Cristina Tomazini Neto<sup>2</sup>  
Bárbara Grace Tobaldini de Lima<sup>3</sup>  
Rosemari Aparecida Talini de Moura<sup>4</sup>

**Resumo:** As tecnologias de informação e comunicação (TIC's) em sala de aula são parte da realidade de muitas escolas do país. Para que exista um ensino de qualidade, faz-se necessário que os docentes apropriem-se dessas alternativas, a fim de deixar de lado as concepções de um sujeito que apenas fornece informações, mas sim que auxilia na seleção de informações e articulações para um saber crítico e inerente. Concomitante a mídia digital e as tecnologias informacionais, surgem novas formas de experienciar as diversas situações sociais através do uso desses equipamentos, principalmente entre adolescentes. Diante disso, a escola tem o papel fundamental de despertar o interesse dos alunos para as Ciências, propondo atividades que os envolvem e os tornem capazes de usar os conhecimentos adquiridos em novas situações. Portanto, um ensino aliado a utilização de mídias é uma maneira de contribuir para uma formação crítica de educação pautada na tecnologia, para o ensino das Ciências. Crentes que o ponto de partida e objetivo da aprendizagem se encontra na prática social e que, acontece a todo momento, tomamos como parte da problematização a rede social Facebook, como uma ferramenta de auxílio no processo de ensino e aprendizagem, a fim de multifacetar o ensino, tornando-o interessante e dinâmico, atentos a qualidade e eficiência deste processo. Posto isso, o objetivo deste relato, é evidenciar as ações praticadas junto ao Projeto de Residência Pedagógica, que foi realizado no município de Ampére-PR, no Colégio Estadual Cecília Meireles - EM, com uma turma do 3º ano regular, no período matutino. O tema e os conteúdos trabalhados foram; Genética - Grupos Sanguíneos e Fator "Rh"/D, durante 15 aulas, com 2 horas semanais. Estes conhecimentos foram acionados mediante uma abordagem Histórico-crítica e de

---

<sup>1</sup> Acadêmico do Curso de Licenciatura em Ciências Biológicas, Universidade Federal da Fronteira Sul, Realeza, bolsista PRP - CAPES, [mau\\_kiwi@hotmail.com](mailto:mau_kiwi@hotmail.com)

<sup>2</sup> Acadêmica do Curso de Licenciatura em Ciências Biológicas, Universidade Federal da Fronteira Sul, Realeza, bolsista PRP - CAPES, [brunatmzneto@gmail.com](mailto:brunatmzneto@gmail.com)

<sup>3</sup> Doutora em Educação Científica e Tecnológica, Universidade Federal da Fronteira Sul, Realeza, Orientadora PRP - CAPES, [barbara.lima@uffs.edu.br](mailto:barbara.lima@uffs.edu.br)

<sup>4</sup> Graduada em Ciências Biológicas, Universidade Federal da Fronteira Sul, Realeza, Preceptora PRP - CAPES, [rosemariparana@gmail.com](mailto:rosemariparana@gmail.com)



maneira dinâmica, utilizamos o Facebook como ferramenta de ensino-aprendizagem no decorrer das aulas, baseados no ensino a partir das TIC's. As aulas procederam de maneira expositiva, prática, experimental e dialogada, com o auxílio da rede social, além de outras ferramentas, como o projetor, jogos didáticos (Kahoot), experimentos e experiências. Frisando o uso de uma rede social como estratégia, foi criado um grupo com todos os alunos da sala, onde os participantes realizavam leituras e resolviam problemas relacionados aos conteúdos trabalhados em cada aula. Além disso, interrogações sobre o processo de ensino eram resolvidos pelo e no grupo, como consequência tornou a relação aluno-professor mais próxima. Fundamentados nisso e, a partir das ideias propostas, executadas e analisadas, depreende-se que de maneira satisfatória os objetivos propostos para o uso de TIC's em sala de aula, foram alcançados e obtivemos uma eficiente interação por parte dos alunos no uso dessas metodologias, obtendo 90% de aprovação nas avaliações paralelas ao período. Como reflexão ao final desse processo, compreendemos a eficiência e o sucesso que as TIC's possuem, dentro e fora de sala de aula, instigando o uso de novas ferramentas/estratégias no processo de ensino-aprendizagem, colocando o aluno como protagonista, possibilitando aflorar atitudes críticas, capacidades de resolução e maior participação, sem deixar de lado a autenticidade de cada indivíduo.

**Palavras-chave:** Rede Social. Facebook. Genética. Educação. Ferramentas de ensino.

**Categoria:** UFFS - Ensino.

**Área do Conhecimento:** Ciências Biológicas/Humanas.

**Formato:** Comunicação Oral.