



## INVESTIGAÇÃO DA CONTRIBUIÇÃO DE ATIVIDADES EXTRACLASSE AO PROCESSO DE ENSINO-APRENDIZAGEM, EM UMA TURMA DO ENSINO MÉDIO DE COLÉGIO NO SUDOESTE DO PARANÁ

Anna Karolina Dressler (apresentador)<sup>1</sup>  
Guilherme Budke<sup>2</sup>  
Marcelo Malysz<sup>3</sup>

**Resumo:** O Estágio Curricular Supervisionado deve oferecer a oportunidade para que os licenciandos possam vivenciar situações reais de trabalho, bem como relacionar a teoria com a prática social. Para contemplar os objetivos propostos pelo Estágio Curricular Supervisionado em Biologia II, do curso de Ciências Biológicas da Universidade Federal da Fronteira Sul, campus Realeza – PR, realizou-se as atividades voltadas à formação docente no Colégio Estadual Rocha Pombo - EFMN, no município de Capanema-PR. A partir da imersão no espaço escolar, por meio das atividades de ambientação e observação, a atividade de regência objetivou investigar a docência no ensino de Biologia levando em consideração os pressupostos teóricos e práticos do ensino por atividades extraclasse, acerca dos conteúdos e atividades propostas, contribuindo para a formação dos alunos. Os métodos possibilitaram uma observação na responsabilidade dos alunos em realizar a atividade fora do meio escolar, contribuindo para instigar a saírem de suas zonas de conforto, para um processo de construção. É importante salientar que foram desenvolvidas 14 atividades (incluindo extraclasse) durante o período de regência (26/04 a 18/06/2019), como jogos didáticos, estudos dirigidos, aulas práticas e leituras, que foram distribuídas nas 15 horas aulas, para aperfeiçoar o conteúdo a ser mediado e, assim, almejando promover a relação ensino-aprendizagem de forma significativa. Além disso, visando analisar os conhecimentos prévios dos alunos, bem como diagnosticar os conhecimentos após a realização das atividades, foi aplicado questionário contemplando os conteúdos em pauta, no primeiro dia de regência e reaplicado no último encontro. Por meio desse movimento, verificou-se um aumento considerável nas respostas consideradas “corretas”, durante a 2ª aplicação do questionário. Afirma-se isso, considerando que durante a 1ª aplicação, nenhum aluno respondeu corretamente às perguntas sobre os conteúdos de proteínas e membrana plasmática. Enquanto isso, durante a 2ª aplicação, as respostas representaram 13 e 16 acertos (72,22% e 88,88%), respectivamente, considerando o total de 18 alunos. Especificamente quanto às atividades extraclasse, foram encaminhadas 7 atividades

---

<sup>1</sup> Acadêmica do Curso de Licenciatura em Ciências Biológicas, Universidade Federal da Fronteira Sul, campus Realeza contato: [annadressler43@gmail.com](mailto:annadressler43@gmail.com)

<sup>2</sup> Acadêmico do Curso de Licenciatura em Ciências Biológicas, Universidade Federal da Fronteira Sul, campus Realeza; contato: [guibudke@hotmail.com](mailto:guibudke@hotmail.com);

<sup>3</sup> Professor, Doutor em Botânica, Universidade Federal da Fronteira Sul, Campus Realeza, contato: [marcelo.malysz@uffs.edu.br](mailto:marcelo.malysz@uffs.edu.br), Orientador.



ao longo das aulas. Destaca-se que em nenhum momento todos os alunos da classe realizaram a entrega de uma atividade proposta. De maneira geral, as entregas mantiveram-se constantes, contudo, em menor número do que se esperava inicialmente. Prova disso seria a segunda atividade proposta, que representa o menor número registrado, contando com apenas 5 entregas, do total inicial de 24 alunos matriculados. Enquanto isso, a quarta atividade representa o maior número, contabilizando 19 entregas, do total de 21 alunos (após 3 transferências). Tais atividades eram relativas à temas envolvendo proteínas e microscopia óptica (atividade prática). Como citado, inicialmente esperava-se que mais alunos desenvolvessem as atividades, contudo, apesar de poucas entregas, verificou-se que as mesmas se mostraram como um excelente meio de contextualização dos conteúdos a serem estudados, visando uma maior autonomia, participação nas discussões e reflexão dos alunos. Destaca-se, também, o retorno positivo dos alunos quanto às regências e metodologias propostas, sendo que em avaliação da prática docente e das aulas desenvolvidas (realizada de modo anônimo pelos alunos), 12 alunos as classificaram como ótimas, 5 como boas e 1 como regulares. Portanto, é válido ressaltar que a interação professor-aluno ocorreu de forma gratificante ao longo das aulas, possibilitando trocas de experiências importantes a ambos, havendo desafios e planejamentos constantes, que contribuíram para a formação docente.

**Palavras-chave:** Docência. Estágio Curricular. Biologia. Tarefa.

**Categoria:** UFFS - Ensino

**Área do Conhecimento:** Ciências Biológicas

**Formato:** Comunicação Oral