



PARTICIPAÇÃO NO PROGRAMA RESIDÊNCIA PEDAGÓGICA: UM RELATO DE EXPERIÊNCIA

Wilian Cesar Vicente¹

Categoria: Ensino

Resumo: O presente artigo consiste em um relato de experiência, elaborado a partir de observações e reflexões sobre o experienciado durante a observação de aulas e do ambiente escolar na Escola de Educação Básica Tancredo de Almeida Neves, em Chapecó, Santa Catarina, dentro da participação no Programa Residência Pedagógica, financiado pela Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES). Os debates contidos neste trabalho foram constituídos a partir da presença em sala de aula, onde foram colhidas informações sobre as turmas, observações sobre as aulas, como as ferramentas didáticas utilizadas nas aulas de História e os enfoques historiográficos abordados pela docente. Além disto, a leitura e análise do Projeto Político Pedagógico (PPP) da instituição também se constituiu como parte fundamental do embasamento para pensar o vivido no ambiente escolar, tendo em mente a manifestação neste documento de uma proposta firmemente posicionada da E.E.B. Tancredo de Almeida Neves de adotar uma postura pedagógica teoricamente apoiada no materialismo histórico-dialético, o que se apresentou concretamente nas posturas adotadas pelos docentes frente a diversos temas em aulas observadas. No total, foram acompanhadas cinco turmas do ensino fundamental, todas tendo aulas ministradas pela professora preceptora, ou seja, a que acolheu o residente dentro do ambiente escolar. Quatro destas turmas são de 9º ano, e uma delas de 8º ano, sendo esta última e três dos 9ºs anos do turno matutino e apenas o 9º ano restante do turno vespertino. A média de alunos nas turmas era de 30 alunos, residentes em sua maioria no bairro Efapi, onde localiza-se a escola. Buscou-se então pensar os relatos colhidos nos meses no “chão da escola”, partindo da bibliografia indicada dentro do curso de Licenciatura em História para a realização do Estágio Curricular Supervisionado, bem como de bibliografia complementar, tendo em vista o caráter definidor da primeira experiência em sala de aula para o aluno de graduação que almeja a carreira docente. As relações entre docente e discentes, entre estagiário e discentes, que não pode ser igualada a experiência efetiva de docência na turma vivenciada pelo professor, e por fim a relação entre professor, alunos e conteúdos são também discutidas, buscando debater concomitantemente bibliografia e relatos da experiência. Entre as considerações finais, afirmou-se a extrema importância da inserção dos alunos de

1. Graduando de Licenciatura em História pela Universidade Federal da Fronteira Sul (UFFS), Campus Chapecó, Bolsista Capes (Programa Residência Pedagógica), Contato: wilian.brz@hotmail.com



graduação na modalidade de licenciaturas em salas de aula, sempre de maneira orientada e planejada, e a maior importância que deve ser atribuída aos professores em exercício na formação dos novos profissionais, possibilitando que o estágio para os futuros discentes seja um momento rico de troca de experiências e de encontro entre teoria e prática, e que seja o pontapé inicial de uma carreira como professor permeada pela formação continuada e vivência compartilhada da docência.

Palavras-chave: Ensino de História. Estágio Curricular. Formação Docente.

Categoria: UFFS -Ensino

Área do Conhecimento: Ciências Humanas

Formato: Comunicação Oral