



## PRÁTICA PEDAGÓGICA: DESAFIOS DO “ALFABETIZAR”

Andressa Mizevski (apresentadora)<sup>1</sup>  
Carine de Almeida (apresentadora)<sup>2</sup>  
Chaiane Aurélio (apresentadora)<sup>3</sup>  
Renata C. Fiorentin (apresentadora)<sup>4</sup>  
Zuleica Malikoski (apresentadora)<sup>5</sup>  
Zoraia Aguiar Bittencourt (orientadora)<sup>6</sup>

**Resumo:** O presente trabalho compartilha práticas desenvolvidas em uma turma de 1º ano do Ensino Fundamental de uma escola privada de Erechim/RS. Investigou-se as ações pedagógicas e os processos de ensino e de aprendizagem que envolvem alfabetização. Além disso, foi realizada uma observação da sala de aula de uma professora alfabetizadora e, dialogou-se com a responsável pela turma sobre sua formação acadêmica, os métodos utilizados por ela e pela instituição. Para a análise de dados, foi utilizado referencial teórico baseado nos estudos de Teberosky (1999), Cagliari (1998), Schwartz (2010) e Mortatti (2006). Os resultados da observação apontam a existência de padrões tradicionais de ensino, como, por exemplo, as classes dispostas uma atrás da outra, a mesa do professor à frente, um alfabeto referencial contendo imagens relacionadas com as letras. Por meio do diálogo com a docente, foi possível identificar que a rede de ensino utiliza várias apostilas tanto para a atuação docente quanto para o aprendizado dos estudantes, tornando relevante refletir sobre como esse tipo de ensino, ao invés de prazeroso, torna-se cansativo e mecanizado. Destaca-se que o método fônico faz parte das metodologias tradicionais e da prática da professora participante da pesquisa. Diante disso, conclui-se pela necessidade de que a educação leve em consideração o aluno como centro dos processos de ensino e de aprendizagem, respeitando seus interesses e seus conhecimentos. No entanto, foi possível perceber, no decorrer do presente trabalho, que há regulamentos da rede de ensino e legislações que preconizam as ações pedagógicas. Com isso, os profissionais ficam restritos a

---

<sup>1</sup>Acadêmica da quinta fase do curso de Licenciatura em Pedagogia da Universidade Federal da Fronteira Sul/UFFS – Campus Erechim E-mail: [andressamizevski@outlook.com](mailto:andressamizevski@outlook.com)

<sup>2</sup>Acadêmica da quinta fase do curso de Licenciatura em Pedagogia da Universidade Federal da Fronteira Sul/UFFS – Campus Erechim E-mail: [carine.84@hotmail.com](mailto:carine.84@hotmail.com)

<sup>3</sup>Acadêmica da quinta fase do curso de Licenciatura em Pedagogia da Universidade Federal da Fronteira Sul/UFFS – Campus Erechim E-mail: [chaianekaren@hotmail.com](mailto:chaianekaren@hotmail.com)

<sup>4</sup>Acadêmica da quinta fase do curso de Licenciatura em Pedagogia da Universidade Federal da Fronteira Sul/UFFS – Campus Erechim E-mail: [fiotentin.rc@hotmail.com](mailto:fiotentin.rc@hotmail.com)

<sup>5</sup>Acadêmica da quinta fase do curso de Licenciatura em Pedagogia da Universidade Federal da Fronteira Sul/UFFS – Campus Erechim E-mail: [zuleicamalilkoski@hotmail.com](mailto:zuleicamalilkoski@hotmail.com)

<sup>6</sup>Professora Adjunta do Curso de Licenciatura em Pedagogia da Universidade Federal da Fronteira Sul, Campus Erechim. E-mail: [zoraibittencourt@gmail.com](mailto:zoraibittencourt@gmail.com)



desenvolver os objetivos impostos pelo sistema, desqualificando, em muitos casos, o ensino.

**Palavras-chave:** Alfabetização. Propostas didáticas. Ensino. Aprendizagem.

**Categoria:** UFFS - Ensino

**Área do Conhecimento:** Ciências Humanas

**Formato:** Comunicação Oral