



O DESASTRE DE MINAMATA COMO TEMÁTICA DE PLANEJAMENTO DIDÁTICO EM SALA DE AULA

Micheli Medeiros Machado¹
Guilherme Miranda²
Taise Maria Pelissaro³
Rosangela Uhmman⁴

Resumo: Este trabalho trata de um projeto interdisciplinar realizado no componente de Prática de Ensino em ciência/biologia III: metodologia e didática do ensino de ciências e biologia, onde foi planejado e colocado em prática um plano de aula relacionado a desastres ambientais, no qual cada grupo foi responsável por um tema, sendo este, o Desastre de Minamata. O plano foi desenvolvido em duas aulas de Biologia junto aos alunos do 1º ano do Ensino Médio da Escola Estadual de Educação Básica Eugênio Frantz, município de Cerro Largo. Foi uma experiência única, pois foi a primeira aula que os integrantes do grupo ministraram, os quais estão vinculados ao Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência (PIBID) Biologia, tendo como tema o Desastre de Minamata. Este que ocorreu na cidade de Minamata no Japão entre as décadas de 1950 e 1960, devido a uma indústria descartar metilmercúrio na Baía de Minamata, um rio que passava na região. Os moluscos com capacidade de absorver metais pesados adquiriram o mercúrio se contaminando. Nisso, os peixes se alimentaram desses moluscos e foram infectados. Mais tarde pescadores das redondezas que se alimentam desses peixes foram contaminados. Após quase dez anos foram surgindo os primeiros sintomas, como: o voo desordenado dos pássaros; os gatos andaram em círculos e as crianças estavam nascendo com síndromes neurológicas, chegando-se à conclusão de um envenenamento por mercúrio, o que foi denominado de Doença de Minamata. A aula ministrada foi de suma importância, pois além de tratarmos sobre os desastres ambientais, entendemos as consequências de uma doença causada por conta disso, sendo que os alunos não possuíam conhecimento sobre o tema, além de ser uma

¹ Acadêmica do Curso de Ciências Biológicas-licenciatura da Universidade Federal da Fronteira Sul (UFFS), *Campus Cerro Largo*, bolsista do Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência (PIBID) Biologia, medeirosmicheli38@gmail.com

² Acadêmico do Curso de Ciências Biológicas-licenciatura da UFFS, *Campus Cerro Largo*, bolsista do PIBID Biologia, guilhermemiranda24@gmail.com

³ Acadêmico do Curso de Ciências Biológicas-licenciatura da UFFS, *Campus Cerro Largo*, bolsista do PIBID Biologia, rafaelbatista9941@gmail.com

⁴ Professora de Ciências na Escola Estadual de Ensino Fundamenta Padre Traezel, Supervisora do PIBID Biologia, Mestrado em Agrobiologia, pelissaro.tm@gmail.com

⁴ Doutora em Educação nas Ciências pela Universidade Regional do Noroeste do Estado do Rio Grande do Sul (UNIJUI). Docente na UFFS, *Campus Cerro Largo*. Coordenadora do PIBID Biologia. rosangela.uhmann@uffs.edu.br



experiência importante e necessária na formação inicial de professores de Ciências Biológicas. O Desastre de Minamata possibilitou o entendimento de conceitos respectivo às relações de ecologia, as cadeias alimentares e os prejuízos que a ação humana inadequada pode causar a si mesma, e também exemplificado como a cadeia trófica pode ser afetada em um desastre ambiental.

Palavras-chave: Planejamento Didático, Desastre de Minamata. Educação Básica

Agradecimento: Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES), pelo financiamento da bolsa PIBID.

Categoria: Ensino.

Área do Conhecimento: Ciências Biológicas.

Formato: Comunicação Oral