



PRÁTICAS ACADÊMICAS: MONITORIA EM GEOGRAFIA

Cleiva Perondi¹

Pedro Germano Dos Santos Murara²

A Biogeografia enquanto componente curricular do curso de Geografia apresenta-se como uma disciplina importante a qual aborda a distribuição espacial dos seres vivos e os elementos que a condicionam. Vem somar-se em âmbito de conhecimento e também auxilia a prática de se repensar as relações de uma sociedade moderna para com a natureza diante do contexto de degradações que se verifica diariamente. É neste contexto que este trabalho tem como objetivo apresentar a experiência vivenciada na monitoria em biogeografia no curso de Geografia, a qual busca qualificar as atividades da mesma bem como contribuir para a formação dos graduandos e do aluno monitor. Através de atividades semanais de encontro com os estudantes com o intuito de sanar dúvidas referentes à disciplina e posteriormente dialogar com o docente sobre as dificuldades e juntos repensar as metodologias utilizadas, além de trabalhar com os estudantes. O aluno monitor acompanhou as atividades que envolveram as atividades vinculadas ao trabalho de campo da disciplina de Biogeografia, e realizou reuniões semanais com o professor-orientador da disciplina para tratar dos avanços, dificuldades e desafios da prática com os colegas. Com o desenvolvimento da monitoria em Biogeografia foi possível aperfeiçoar nossa formação enquanto geógrafos e docentes haja vistas que o estudante enquanto monitor participa assiduamente nas atividades realizadas pelo docente da disciplina e busca auxiliá-lo, aprofundando conhecimentos a respeito da mesma a partir de levantamentos bibliográficos e outras atividades. A participação no processo de construção do trabalho de campo mostrou-se como um elemento importante para a formação do monitor haja vistas que esta prática caracteriza-se como uma forma de concretizar a aprendizagem. As atividades desenvolvidas pelo aluno monitor direcionado pelo professor orientador possibilitam um ganho intelectual significativo, qualificando ainda mais a formação de ambas as partes. Com a monitoria em Biogeografia foi possível aprofundar-se nos conhecimentos que esta ciência possui e relacioná-la com os conhecimentos apreendidos durante o curso tanto os que são voltados à Ciência Geográfica como os vinculados aos saberes pedagógicos. Destaca-se ainda que, este foi também um momento de formação e qualificação, pois houve a associação dos conteúdos e o cotidiano promovendo a apreensão dos mesmos.

Palavras-chave: Ensino. Práticas Pedagógicas, Relação Aluno-professor.

¹Estudante de Geografia da Universidade Federal da Fronteira Sul – *campus* Erechim. cleivaperondi@gmail.com

² Professor de Geografia da Universidade Federal da Fronteira Sul – *campus* Erechim. Mestre em Geografia. pedro.murara@uffs.edu.br