



REFLEXÕES ACERCA DA PRÁTICA DE ENSINO DE FUNÇÕES ORGÂNICAS OXIGENADAS VIVENCIADA NO PIBID QUÍMICA

Letícia Gabrielhi Rocha¹
Daniéli Vitória Goetz Pauli²
Luzilene Rito dos Santos³
Sabrina Hoffmann⁴
Cristiano Rodeski Pires⁵
Judite Scherer Wenzel⁶

Resumo: O presente resumo contempla uma prática de ensino que foi desenvolvida por bolsistas do Programa Institucional de Iniciação à Docência (PIBID) Química da UFFS *Campus* Cerro Largo - RS e realizada em uma escola de educação básica do referido município, com os alunos do terceiro ano do Ensino Médio. A atividade sobre Funções Oxigenadas foi planejada e elaborada de forma colaborativa entre pibidianos, professores da escola e da universidade. O objetivo consistiu em promover uma maior participação dos alunos em sala de aula e com isso, qualificar o entendimento da turma frente ao conteúdo proposto. Para tanto, utilizamos o uso de leituras dinâmicas e jogos educativos. Ressaltamos que esse planejamento coletivo, essa vivência em contexto escolar possibilita uma afirmação e maior compreensão acerca da docência. As Funções Oxigenadas são compostos orgânicos formados por átomos de carbono, hidrogênio e oxigênio, que se ligam de diferentes maneiras formando uma infinidade de cadeias carbônicas. Entre elas estão as funções álcool, aldeído, cetonas, ácido carboxílico, éter e éster, tais compostos permitem uma aproximação com o contexto dos estudantes pois, as substâncias que apresentam tais grupos funcionais são utilizadas em diferentes contextos. Em relação à prática que foi vivenciada destacamos a importância do planejamento coletivo, da elaboração do plano de aula

¹ Licencianda em química, Universidade Federal da Fronteira Sul (UFFS), *campus* Cerro Largo, bolsista PIBID – leticiagr2103@outlook.com

² Licencianda em química, Universidade Federal da Fronteira Sul (UFFS), *campus* Cerro Largo, bolsista PIBID – danielivgp03@gmail.com

³ Licencianda em química, Universidade Federal da Fronteira Sul (UFFS), *campus* Cerro Largo, bolsista PIBID – luzilenerito@gmail.com

⁴ Licencianda em química, Universidade Federal da Fronteira Sul (UFFS), *campus* Cerro Largo, bolsista PIBID – sabrinahoffmann611@gmail.com

⁵ Professor da Educação Básica, supervisor do PIBID Química, Universidade Federal da



Fronteira Sul (UFFS), *campus* Cerro Largo – cristiano.rks@hotmail.com

⁶ Professora adjunta da Universidade Federal da Fronteira Sul, (UFFS) *Campus* Cerro Largo, coordenadora do PIBID Química, juditescherer@uffs.edu.br

e da necessidade da busca de outras alternativas de ensino. A metodologia que foi realizada contemplou a leitura de um texto relacionado às funções oxigenadas, suas propriedades e utilização e, na sequência no uso de um jogo de dominó químico. Para a prática da leitura a turma foi dividida em grupos e para cada um foi distribuído um texto para leitura. Os estudantes foram desafiados a perceber semelhanças nas fórmulas, a destacar palavras que não tivessem compreendido. Ainda, chamamos atenção para os modos da nomenclatura das Funções Oxigenadas. O objetivo do dominó químico foi facilitar o entendimento, já que por vez, os alunos acham difícil aprender Química. Por fim, apontamos que ensinar química, apesar de ser uma prática desafiadora é de extrema importância fazer com que os alunos se interessem por essa área. Uma estratégia para tentar alcançar tal objetivo é utilizar abordagem de ensino diversificado, que motive os estudantes a participarem das aulas e a dialogarem acerca dos conteúdos químicos.

Palavras-chave: Leitura. Jogo. Formação Docente.

Agradecimento: à CAPES pelo financiamento do PIBID e a escola pelo espaço formativo.

Categoria: UFFS - Ensino

Área do Conhecimento: Ciências Humanas

Formato: Comunicação Oral

