



## SENTIDOS SOBRE O TERRITÓRIO: AS CRIANÇAS E SUA APRENDIZAGEM NA CIDADE

Roseny Bernardi(apresentador)<sup>1</sup>  
Alexandre Mauricio Matiello<sup>2</sup>

**Resumo:** Este trabalho parte dos princípios da Cidade Educadora e da compreensão Territórios Educativos, na qual os espaços urbanos e seus diferentes agentes desempenham uma função educativa. Por meio do projeto “Crianças arquitetando no Território”, desenvolvido no segundo semestre de 2018, com crianças de uma turma do 5<sup>a</sup> ano integral da Escola Parque Cidadã Cyro Sosnosky (localizada no bairro Efapi, Chapecó-SC)), propôs-se um itinerário de oficinas com a finalidade de que estas identificassem territórios educativos. Usaremos os resultados obtidos nos três principais momentos do projeto: 1. *Mapear*, 2. *Construir* e 3. *Decidir*. No momento *Mapear*; foram empregados dispositivos ligados a uma leitura da realidade, principalmente sobre as culturas infantis e territórios que as mesmas estão inseridas. Esses instrumentos são eficazes pois instigam as crianças de tal maneira que suas percepções sobre a realidade são espontaneamente expostas. No momento *Construir*; o projeto se deteve a um único dispositivo, o *poema dos desejos*. Assim, as crianças desenvolveram maquetes com seus desejos para o bairro e cidade, com base em escolhas decididas em Assembleia pelas crianças. No momento *Decidir*; por meio de duas assembleias, inspiradas no projeto do Conselho das crianças de Francesco Tonucci (1990), o qual evidencia a importância de se dar voz e autonomia as crianças, possibilitou-se uma contribuição sobre os processos de mapeamento (1<sup>a</sup> assembleia) e de construção das maquetes (2<sup>a</sup> assembleia) O resultado desses três momentos foram analisados em cinco categorias(territórios do brincar, aprender, do ‘não’, explorar e do consumo) ressaltando as construções de sentidos sobre os diferentes territórios educativos, que mais recorrem nas falas das crianças.. Em síntese foi possível perceber que é nesses percursos e ocupação do bairro que as crianças vão construindo e ressignificando os sentidos e significados, seja de territórios que já conhecem ou de territórios que foram conhecendo, o que se dá pelo seu cotidiano de vida, e que muitas vezes revelam contradições com as apreensões dos adultos, como no caso dos pesquisadores, mas também em relação a forma como elas, crianças de um bairro periférico, aprendem na cidade.

<sup>1</sup>, Estudante de Licenciatura em Ciências Sociais, Universidade Federal da Fronteira Sul(UFFS), Chapecó, [roseny.l1@gmail.com](mailto:roseny.l1@gmail.com)

<sup>2</sup> Mestre em Sociologia Política, Professor do curso de Ciências Sociais Universidade Federal da Fronteira Sul(UFFS), Chapecó, [alexandre.matiello@uffs.edu.br](mailto:alexandre.matiello@uffs.edu.br)

**Palavras-chave:** Infância. Sentidos. Significados. Território.

**Categoria:** Ensino

**Área do Conhecimento:** Ciências Humanas

**Formato:** Comunicação Oral