



DESAFIOS E PERSPECTIVAS DO ENSINO INTEGRAL DE UMA ESCOLA PÚBLICA: UMA ANÁLISE SOBRE O INTERESSE DOS ESTUDANTES

Luana Marciele Morschheiser¹
Jéssica Scherer Baptaglin²
Saiane Stavski Reffatti³
Joelma Toninato Piccoli⁴
Aline Portela Biscaino⁵

Resumo: A vivência do espaço escolar é um momento importante de interação do discente de licenciatura com o ambiente profissional no qual atuará futuramente. A observação deste permite ampliar e aprofundar o conhecimento sobre a ação docente e, conseqüentemente, qualifica a formação do licenciando. Neste sentido, o Programa Residência Pedagógica (PRP), institucionalizado pela Universidade Federal da Fronteira Sul - UFFS proporciona momentos de interação com a escola que representam períodos importantes para a formação acadêmica do estudante dos cursos de licenciatura. Neste trabalho é desenvolvido um diálogo a respeito dos aspectos positivos e negativos observados no Colégio Estadual Guilherme de Almeida no município de Santa Izabel do Oeste - PR, acerca do Ensino Integral e, tem-se como objetivo analisar o interesse dos estudantes em relação à educação integral. O ensino em tempo integral foi pensado para proporcionar ao estudante uma vivência aprofundada no ambiente escolar, permitindo estar na escola, não apenas para ter orientação acerca dos saberes científicos, mas também para desenvolver conhecimentos que o irão preparar tecnicamente para atuar no mercado de trabalho, caso essa seja sua escolha. A permanência em tempo integral no ambiente escolar ainda possibilita a prática de esportes, o desenvolvimento de atividades artísticas e uma alimentação adequada. Desta forma, esse ensino é considerado muito oportuno para uma formação mais ampliada, podendo oferecer benefícios não só aos estudantes, mas também para toda a comunidade da escola. Entretanto, é possível observar que não é feita uma análise da situação do aluno em relação ao ensino integral no sentido de entender o quanto é gratificante ou não para ele, e em alguns casos se tem alguma significância. Alguns aspectos puderam ser problematizados durante o

¹Acadêmica de Química - Licenciatura, Bolsista Capes – Residência Pedagógica, Universidade Federal da Fronteira Sul, Realeza, lu_m.morschheiser@hotmail.com contato

²Acadêmica de Química - Licenciatura, Bolsista Capes – Residência Pedagógica, Universidade Federal da Fronteira Sul, Realeza, jessica.baptaglin17@gmail.com

³Acadêmica de Física - Licenciatura, Bolsista Capes – Residência Pedagógica, Universidade Federal da Fronteira Sul, Realeza, saianee21@gmail.com

⁴Professora de Física, Colégio Estadual Guilherme de Almeida, Santa Izabel do Oeste, jotoninato@gmail.com

⁵Mestre Educação em Ciências, Universidade Federal da Fronteira Sul, Realeza, aline.biscaino@uffs.edu.br



período de observação do PRP e estão especialmente relacionados aos estudantes que moram em localidades mais afastadas da escola e que demandam maior tempo de deslocamento. Para estes, o cansaço físico contribui para a falta de atenção e o desinteresse pelas atividades desenvolvidas em sala de aula. Para vencer essas dificuldades, professores, direção e equipe pedagógica devem identificar aspectos que merecem atenção e buscar alternativas que auxiliem os estudantes a organizarem-se física e mentalmente para que consigam ter condições de acompanhar todas as atividades visando a aprendizagem. Algumas sugestões podem ser citadas como aulas com metodologias variadas, que permitam atingir alunos que aprendam das mais diversas formas e, até mesmo a implementação de políticas dentro da escola, proporcionando o descanso no intervalo entre o período vespertino e matutino, em um ambiente confortável. O período de observação do PRP possibilitou conhecer a realidade do Ensino Integral e todo o seu potencial para a formação dos jovens brasileiros. Por outro lado, deixou evidente que as escolas ainda carecem de espaços e iniciativas que permitam que o Ensino Integral efetivamente promova resultados significativos do ponto de vista da aprendizagem e da qualificação.

Palavras-chave: Educação Integral. Interesse. Ensino e Aprendizagem.

Categoria: UFFS - Ensino

Área do Conhecimento: Ciências Humanas

Formato: Apresentação oral