Anais do SEPE – Seminário de Ensino, Pesquisa e Extensão
Vol. IX (2019) – ISSN 2317-7489

ALFABETIZAÇÃO, MÉTODOS E APRENDIZAGEM

Ana Maria Santos (apresentadora)[1]
Angélica G. da Veiga (apresentadora)[2]
Edicarla Lussani (apresentadora)[3]
Marina Zardo Gonçalves (apresentadora)[4]
Zoraia Aguiar Bittencourt (orientadora)[5]

Resumo: O presente trabalho pretende apresentar dados sobre métodos de alfabetização utilizados em sala de aula por professores nos anos iniciais do Ensino Fundamental. Esses dados analisados foram recolhidos por intermédio de um questionário entregue a professores dos anos iniciais contendo duas questões específicas sobre métodos de alfabetização e atividades de alfabetização. Entendemos que para atingir tal objetivo, foi necessário chegarmos à sala de aula de alguma forma para perceber até que ponto as questões da alfabetização podem ser consideradas relevantes atualmente, quais são os métodos utilizados por esses professores em sala de aula e quais atividades são promovidas para contribuir no aprendizado. A reflexão e a análise foram feitas através do contato com as perguntas e com apoio bibliográfico dos textos trabalhados em sala de aula, na disciplina de Alfabetização, de Ferreiro e Teberosky (1999), Cagliari (1998), Schwartz (2010) e Mortatti (2006) sobre os métodos de alfabetização, os quais pesquisam e refletem sobre essas práticas e seus efeitos na educação e no aprendizado das crianças, O trabalho constituiu-se ainda de pesquisa bibliográfica sobre o contexto histórico, explicando um pouco da história da alfabetização e como ela é desigual, dependendo da classe social, visto que a alfabetização é também um recurso de dominação para sustentar o sistema. Além disso, foi realizada uma revisão bibliográfica sobre os métodos de ensino e aprendizado, a formação de professores alfabetizadores e como os métodos impactam na formação do aluno. Os resultados da pesquisa apontam que, mesmo com toda discussão de métodos aplicáveis ou não no processo de alfabetização, os muito usados são os métodos tradicionais, por serem considerados mais eficazes no aprendizado. Analisando os resultados, conclui-se que temos muito a avançar em termos de melhorar o aprendizado para alfabetizar de forma efetiva nosso aluno. No entanto, consideramos que o conjunto de professores participantes desse estudo ainda não está preparado para desmetodizar ensinos e considerar o que o aluno sabe.

Palavras-Chave: Alfabetização. Metodologias. Docente. Alunos.

[1]Aluna do Curso de Graduação em Pedagogia Licenciatura, Universidade Federal da Fronteira Sul, Campus Erechim, e-mail: annamaria.80@hotmail.com.
[2] Aluna do Curso de Graduação em Pedagogia Licenciatura, Universidade Federal da Fronteira Sul, Campus Erechim, e-mail: ange_veiga@hotmail.com
[3] Aluna do Curso de Graduação em Pedagogia Licenciatura, Universidade Federal da Fronteira Sul, Campus Erechim, e-mail: guilhermelussani97@gmail.com
[4] Aluna do Curso de Graduação em Pedagogia Licenciatura Universidade Federal da Fronteira Sul, Campus Erechim, e-mail: marina_zardo@hotmail.com
[5] Professora Adjunta do Curso de Licenciatura em Pedagogia da Universidade Federal da Fronteira Sul, campus Erechim, e-mail: zoraiabittencourt@gmail.com

Categoria: UFFS - Ensino

Área do Conhecimento: Ciências Humanas

Formato: Comunicação Oral