



MÉTODOS DE ALFABETIZAÇÃO: A CRIANÇA E O APRENDER

Gabriele Bugs (apresentadora)¹

Mariana Baruffi (apresentadora)²

Zoraia Aguiar Bittencourt (orientadora)³

Resumo: A presente pesquisa discute os principais métodos e atividades utilizadas nas práticas pedagógicas de alfabetização atuais, tendo como critérios de análise, o cenário, a realidade, o contexto e o papel da criança na construção do conhecimento. Os objetivos do estudo são analisar os métodos utilizados por professores alfabetizadores em suas práticas pedagógicas contextualizando as principais atividades e implicações nos processos de ensino e de aprendizagem das crianças, trazendo ainda suas respectivas justificativas quanto à utilização de cada método ou prática pedagógica. A metodologia aplicada a esse estudo é oriunda de questionários referentes à práxis docente, seguidos de análises bibliográficas com embasamento teórico em autores que têm relevância em suas contribuições quanto à alfabetização e aos métodos de ensino, tais como Cagliari (1998), Mortatti (2010), Ferreira e Teberosky (1999), Schwartz (2010). Os referidos autores contribuem para melhor entender e embasar o estudo, realizando apontamentos que potencializam o esclarecimento e a distinção das diferentes práticas pedagógicas em alfabetização, trazendo, assim, resultados significativos para essa área de pesquisa. Os resultados obtidos com este estudo, através da análise das respostas dos questionários destinados a quatro pedagogas de escolas públicas municipais do norte gaúcho, especificamente das cidades de Aratiba e Campinas do Sul, retratam a utilização de métodos tradicionais concomitante com práticas que se aproximam da teoria construtivista, o que deixa transparecer que há uma mescla entre métodos utilizados pelas docentes. Essas práticas ora voltadas para a autonomia em sala de aula, ora para a escolha de determinados métodos que limitam o papel da criança no processo de alfabetização, ou ainda práticas que confundem as crianças. As conclusões desse estudo apontam que priorizar atividades que o estudante está no centro do planejamento possibilita a construção da aprendizagem do educando e seu papel ativo no processo de alfabetização. Afirma-se isso, uma vez que as turmas de alfabetização não são homogêneas e requerem um planejamento que contemple os diferentes níveis de aprendizagem e saberes dos educandos, considerando a realidade em que se encontram e, nessa perspectiva, potencializando e tornando mais significativas as práticas pedagógicas.

Palavras-chave: Alfabetização. Métodos alfabetizadores. Práticas pedagógicas.

¹ Acadêmica do curso de Graduação em Pedagogia pela Universidade Federal da Fronteira Sul – Campus Erechim. E-mail: gabi.bugs02@hotmail.com

² Acadêmica do curso de Graduação em Pedagogia pela Universidade Federal da Fronteira Sul – Campus Erechim. E-mail: marianabaruffi@outlook.com.br

³ Professora Adjunta do Curso de Licenciatura em Pedagogia da Universidade Federal da Fronteira Sul – Campus Erechim. E-mail: zoraibittencourt@gmail.com



Anais do SEPE – Seminário de Ensino, Pesquisa e Extensão
Vol. IX (2019) – ISSN 2317-7489



Categoria: UFFS - Ensino

Área do Conhecimento: Ciências Humanas

Formato: Comunicação Oral