



UMA ABORDAGEM PRÁTICA: TRABALHANDO OS CONCEITOS DE BIOGÊNESE E ABIOGÊNESE NO ENSINO FUNDAMENTAL

Dienefer Borchardt Maciel¹
Ludyara do Nascimento Schmidt²
Fabiane de Andrade Leite³

Resumo: O presente texto trata de um relato de atividades de docência realizadas no decorrer do Estágio Curricular Supervisionado III: Ciências no Ensino Fundamental, vinculado ao Programa Residência Pedagógica (RP). O contexto da atividade foi uma turma de 7º ano do Ensino Fundamental de uma escola pública. Com a realização da atividade tomou-se como objetivo contribuir com a compreensão acerca dos conceitos de Biogênese e Abiogênese. Para tanto, realizou-se uma prática com simulação do experimento realizado por Francesco Redi que foi um grande cientista Italiano, um dos primeiros biogenistas a questionar a teoria da geração espontânea. No experimento o cientista realizou o isolamento de uma banana, de modo a não ter contato com o ambiente, impedindo que as moscas e/ou outros insetos tivessem contato direto. Assim, a partir da questão inicial: “larvas de moscas irão aparecer espontaneamente?”, foi realizado o isolamento de uma banana amassada em vidro, e em outro vidro foi colocada uma banana igualmente amassada dentro de um vidro semelhante, porém essa estaria sem nenhuma barreira que impedisse o contato do conteúdo do vidro com o meio externo. O experimento foi alocado dentro de uma caixa de papelão e deixada dentro do laboratório de Ciências da escola, a fim de que as moscas tivessem livre acesso para o interior da sala. Os alunos da turma acompanharam toda a montagem da atividade e o que ia acontecendo com o experimento dia após dia. Em cinco dias fez-se observações do experimento, os alunos elaboraram um relatório em que constou as observações feitas por eles. No relatório puderam, inicialmente, levantar hipóteses do que aconteceria com cada um dos recipientes e após a observação final puderam conferir se suas hipóteses se confirmaram, assim concluindo que a vida não se gera espontaneamente, assim como aconteceu com o experimento inicial de Francesco Redi. Os alunos tiveram uma compreensão muito melhor sobre o conteúdo através do experimento, percebemos que aumentou muito o interesse deles sobre o trabalho, despertou uma curiosidade em saber se havia dado certo ou não. Concluímos que, com a realização da prática os alunos demonstraram muito

1 Acadêmica do curso de Ciências Biológicas-Licenciatura, Universidade Federal da Fronteira Sul, *campus* Cerro Largo, dienemac12@gmail.com

2 Acadêmica do curso de física-licenciatura, Universidade Federal da Fronteira Sul, *campus* Cerro Largo, Voluntária no programa Residência Pedagógica, ludyaraschmidt@hotmail.com

3 Doutora em Educação nas Ciências. Professora de Práticas de Ensino e Estágio Supervisionado Universidade Federal da Fronteira Sul, *campus* Cerro Largo. Coordenadora de núcleo do Programa Residência Pedagógica, fabianeandradeleite@gmail.com



mais interesse e aprendizagem durante a aula, puderam ver na prática aquilo que tinham visto somente na teoria até então.

Palavras-chave: Residência Pedagógica, Atividade Prática, Laboratório.

Categoria: UFFS - Ensino

Área do Conhecimento: Ciências Humanas

Formato: Comunicação Oral.