



O CURRÍCULO INTEGRADO DE AGROPECUÁRIA NOS INSTITUTOS FEDERAIS DE EDUCAÇÃO NO RIO GRANDE DO SUL E OS SEUS PROJETOS PEDAGÓGICOS

Daniela Carolina Ernst(apresentador)¹

Sandra Elizabeth Bazana Nonenmacher²

Emanuelly Wouters da Silva³

Aline Beatriz Germano Silveira⁴

Cintia Beatriz Diehl Güntzel dos Santos⁵

Guilherme Schwan⁶

Rosi Kelly Marmitt⁷

Rafael dos Santos⁸

Kelly Karine Kreuz⁹

Ariele Dornelles Wolf¹⁰

Resumo: O presente trabalho, cujo tema concentra-se em discussões acerca das propostas pedagógicas para os cursos técnicos integrados nos Institutos Federais (IFs) da região Sul, teve como principal objetivo a análise de Projetos Pedagógicos de Curso (PPCs) com um olhar direcionado, principalmente, às concepções de currículo integrado, expressas nesses documentos. Para delimitar o universo de coleta de dados, foi selecionado o curso Técnico Integrado em Agropecuária, ofertado pelos seis IFs localizados no sul do país (IFFAR, IFRS, IFSUL, IFC, IFSC e IFPR). Essa pesquisa, desenvolvida no período de julho de 2018 a abril de 2019, deu-se através de análise documental, com abordagem qualitativa, buscando investigar os fenômenos em sua complexidade e contexto natural. Para direcionar e conduzir a análise dos PPCs, foram selecionadas algumas categorias, tais como: (a) justificativa para oferta do curso; (b) os objetivos do curso; (c) a matriz curricular; (d) as concepções pedagógicas que fundamentam cada projeto; e (f) como se dá a integração entre as áreas técnicas e de formação geral. Dessas categorias, duas foram as que concentraram a necessidade de um olhar mais aprofundado: a m a t r i z

¹Mestranda em PPGEC, UFFS, Cerro Largo, Bolsista de pesquisa CNPq, daniela.ernst@aluno.iffar.edu.br

²Doutora em Ensino de Ciências UFRGS, Professora do IFFAR, Panambi, coordenadora do projeto de pesquisa: Currículo Integrado Caminhos Para a Concretização sandra.nonenmacher@iffarroupilha.edu.br

³Mestranda em PPGPEC, UFFS, Erechim emanuellywouters@gmail.com

⁴Mestranda em PPGPE, UFSM, Santa Maria aline.silveira@iffarroupilha.edu.br

⁵Mestre em Educação Profissional, IFFAR, Panambi cintia.santos@iffarroupilha.edu.br

⁶Mestrando em PPGEC, UFFS, Cerro Largo. guilhermeschwan@gmail.com

⁷Mestranda em PPGEC, UFFS, Cerro Largo rosikellyregina@gmail.com

⁸Mestrando em PPGEC, UFFS, Cerro Largo, rafael.mdossantos@hotmail.com

⁹Mestranda em PPGEC, UFFS, Cerro Largo kelly.kkk@hotmail.com

¹⁰Graduanda em Química, IFFAR, Panambi ary_ika@hotmail.com



Curricular e as concepções pedagógicas que embasam as propostas. Os resultados dessas análises indicam que, nenhum dos PPCS analisados, trabalhou o conceito de formação omnilateral ou de trabalho enquanto processo formativo tal qual entendido pela perspectiva Sócio Histórica e que é a adotada na criação dos IFs, compreendendo que o homem desenvolve suas capacidades através de atividades práticas e sensoriais (trabalho/interação). Todos os PPCS analisados, dão maior importância às demandas do mercado, não havendo, uma preocupação sobre questões de formação para a cidadania crítica, capaz de tornar os sujeitos cultural e socialmente ativos. Os resultados sugerem que os envolvidos na elaboração dos PPCs não estão apropriados das bases e premissas, acerca do currículo integrado, baseado no trabalho como princípio educativo e na formação do sujeito omnilateral.

Palavras-chave: Ensino Médio Integrado. Perspectiva Sócio Histórica. Crítico. Cultural.

Categoria: UFFS - Ensino

Área do Conhecimento: Ciências Humanas

Formato: Comunicação Oral