



A PRÁXIS NO PROGRAMA RESIDÊNCIA PEDAGÓGICA/GEOGRAFIA NO ENSINO FUNDAMENTAL: EXPERIÊNCIAS E DESAFIOS

Luisa Renata Tacca Anghinoni (apresentadora) ¹
Sancler Eduardo Zanotelli ²

Resumo: Este trabalho tem como objetivo cogitar uma reflexão acerca da importância do Programa Residência Pedagógica no subprojeto de Geografia da UFFS, nas duas primeiras partes de imersão no ensino fundamental. Esta imersão ocorreu no colégio Haidee Tedesco Reali na cidade de Erechim sob a orientação do coordenador e da preceptora do PRP na escola. A partir das experiências vividas neste período pretendo expor além das reuniões de planejamentos e o conhecimento da estrutura física da escola campo, os conhecimentos adquiridos e refletir sobre as habilidades desenvolvidas nestas imersões no âmbito dos conteúdos que foram trabalhados com a turma de 9º ano do Ensino Fundamental. Primeiramente, foram realizadas observações para ambientação na escola e na sala de aula. Após as observações, a preceptora orientou os conteúdos e livro didático utilizado. Com os materiais em mãos, havia o desafio de desenvolver os temas presentes na Unidade de Geopolítica, tais como: Guerra Fria, Mundo Pós-Guerra, Mundo Bipolar, Os Blocos Econômicos Capitalismo e Socialismo, Globalização. O ponto de partida mais desafiador foi tratar desses conteúdos sob perspectivas de autores que debatemos durante a graduação. Então, abordamos e construímos conhecimentos acerca dos conteúdos presentes no livro didático por meio da perspectiva crítica em Milton Santos, Otavio Yanni e Porto-Gonçalves, por se tratar de autores que permitem aprofundar o entendimento das dinâmicas espaciais e contextualizar os desdobramentos das dinâmicas econômicas no espaço geográfico. De modo geral, consideramos que o PRP se abre como um importante espaço para direcionarmos tudo o que aprendemos nas diferentes disciplinas da graduação, fazendo com que nos desafiemos a transpor didaticamente as abordagens dos autores/teóricos consagrados da Geografia. O PRP ganha aptidão na educação uma vez que o residente inserido nele tem a oportunidade de estar na escola muito além de somente a sala de aula. A aproximação da escola campo e a universidade também é um fator muito expressivo, pois ocorre a troca de ideias com docentes formados em outras universidades e discentes em formação do campus local. O desígnio do programa é principalmente o fortalecimento no campo

1 Graduanda em Geografia Licenciatura na Universidade Federal da Fronteira Sul Campus Erechim Bolsista do Programa Residência Pedagógica (CAPES MEC) luisa_tacca@hotmail.com

2 Graduanda em Geografia Licenciatura na Universidade Federal da Fronteira Sul Campus Erechim Bolsista do Programa Residência Pedagógica (CAPES MEC) andreiacarla.momoli@gmail.com



da prática e ocorre na segunda metade da graduação, exercitando a relação da teoria e prática e um processo de aprendizagem cada vez mais profundo sobre a área da Geografia, a qual irei atuar como futura docente.

Palavras-chave: Formação docente. Prática. Educação.

Categoria: UFFS - Ensino

Área do Conhecimento: Ciências Humanas

Formato: Comunicação Oral