



AQUISIÇÃO DE VOCABULÁRIO DE LÍNGUA ESPANHOLA EM CONTEXTO

Eduarda Laís Vorpagel¹
Roberta Kolling Escalante²

Resumo: O presente trabalho apresenta um relato de experiência do Programa Residência Pedagógica (PRP), núcleo Língua Espanhola, vinculado ao curso de Letras – Português e Espanhol da Universidade Federal da Fronteira Sul, realizado no primeiro semestre de 2019 com alunos do 7º ano do Ensino Fundamental de uma escola estadual na cidade de Salvador das Missões-RS. A Residência Pedagógica proporciona aos residentes uma qualificação da prática pedagógica, já que possibilita maior inserção na escola e um contato com os alunos da Educação Básica e com os demais setores da escola-campo, diferenciando-se dos estágios, em que as práticas são de curta duração e a relação com o ambiente escolar é reduzida. Para a elaboração das aulas, tomou-se como base a perspectiva sociocultural e a Teoria da Atividade Social, a qual refere-se a atividades nas quais os sujeitos estão em interação com os outros em contextos culturais determinados. Logo, destaca-se o contexto como principal fator na aquisição de vocábulos em textos autênticos, uma vez que o aprendiz percebe o novo item lexical aplicado a determinada situação e, a partir daí, apropria-se dele. Dessa forma o contexto temático escolhido foi *abandono e adoção de animais*, a fim de dialogar com os alunos sobre a falta de conscientização da sociedade a respeito disso, utilizando-se gêneros discursivos como manchete de jornal e campanhas. Por meio dos textos, os alunos passaram a conhecer dados de abandono e adoção em diversos países da língua e cultura-alvo e, pela problematização sobre a humanização dos animais e análise de vídeos e *slogans* de campanhas em prol da adoção, enfatizou-se os novos itens lexicais em contextos particulares, desenvolvendo habilidades como a compreensão e produção escrita. Portanto, a ampliação do vocabulário ocorreu a partir da exploração da temática e seu uso em diferentes contextos, modalidades e gêneros discursivos, permitindo aos alunos a aprendizagem de forma mais explícita do vocabulário como um meio de acrescentar, enriquecer e acelerar o processo de construção de conhecimento na língua espanhola.

Palavras-chave: Ensino-aprendizagem. Língua Espanhola. Vocabulário. Contexto.

¹ Acadêmica do curso de Letras – Português e Espanhol, Universidade Federal da Fronteira Sul, *campus* Cerro Largo - RS, bolsista Capes do Programa Residência Pedagógica (PRP), eduardavorpagel@hotmail.com

² Professora de Língua Espanhola e Linguística Aplicada e docente orientadora do Programa Residência Pedagógica (PRP), Universidade Federal da Fronteira Sul, *campus* Cerro Largo, rokolesc@gmail.com



Anais do SEPE – Seminário de Ensino, Pesquisa e Extensão
Vol. IX (2019) – ISSN 2317-7489



Categoria: UFFS - Ensino

Área do Conhecimento: Linguística, Letras e Artes

Formato: Comunicação Oral