



A RELAÇÃO ESCOLA E COMUNIDADE A PARTIR DO INVENTÁRIO DA REALIDADE

Elias Abraão Ferreira (apresentador) ¹
Flávio Luiz Pereira ²
Jeferson Bruno Barbosa ³
Katia Aparecida Seganfredo (co-autora) ⁴
Vanessa Dutra ⁵

Resumo: O presente resumo resulta de pesquisa vinculada ao Programa Residência Pedagógica desenvolvida no Colégio Estadual do Campo Olga Benário Prestes, localizado no município de Quedas do Iguaçu-PR. Possui como objetivo caracterizar o espaço em que a escola se situa, pontuando elementos significativos ao contexto escolar como: agricultura familiar camponesa, território em área de assentamento, relação com os movimentos sociais e a Educação do Campo. O levantamento de dados expressa-se como Inventário da Realidade a partir de estudo exploratório da comunidade e da relação deste com a escola. A trajetória de constituição desta escola caracteriza-se pela luta por terra e por educação. A centralidade da Educação do Campo é problematizar as especificidades dos sujeitos do campo, construindo processos educativos a partir da realidade dos sujeitos que vivem no e do campo. A pesquisa desenvolveu-se a partir de estudo teórico, análise do Projeto Político Pedagógico da escola e entrevistas. A análise teórica fundamenta-se em estudos de CALDART (2008), que relaciona o nascimento da Educação do Campo à luta dos Movimentos sociais do campo, especialmente as experiências educativas do Movimento dos Trabalhadores Rurais Sem Terra (MST). Nesse sentido, o processo educativo remete também às questões do trabalho, da cultura, das lutas sociais dos camponeses, problematiza as perspectivas de desenvolvimento no campo, as políticas públicas e assim, a escola almeja uma educação que contribua com a vida

¹Acadêmico do Curso Interdisciplinar em Educação do Campo- Ciências Sociais e Humanas, Universidade Federal da Fronteira Sul (UFFS), Campus Laranjeiras do Sul. Bolsista CAPES/ Programa Residência Pedagógica. eliasabraofereira18@gmail.com

²Acadêmico do Curso Interdisciplinar em Educação do Campo- Ciências Sociais e Humanas, Universidade Federal da Fronteira Sul (UFFS), Campus Laranjeiras do Sul. Bolsista CAPES/ Programa Residência Pedagógica. flavio27luizpereira@gmail.com

³Acadêmico do Curso Interdisciplinar em Educação do Campo- Ciências Sociais e Humanas, Universidade Federal da Fronteira Sul (UFFS), Campus Laranjeiras do Sul. Bolsista CAPES/ Programa Residência Pedagógica. jefersonbruno65@gmail.com

⁴Professora na Universidade Federal da Fronteira Sul, campus Laranjeiras do Sul. coordenadora de área do Programa Residência Pedagógica Núcleo/subprojeto Educação do Campo. katia.seganfredo@uffs.edu.br

⁵Professora da rede estadual do PR, atua na Escola do Campo Olga Benário Prestes. Bolsista Capes/ Programa Residência Pedagógica. dutravanessa55@gmail.com



do aluno para além do espaço escolar. A finalidade da Educação do Campo, portanto, é oferecer uma educação escolar associada à produção da vida, do conhecimento e da cultura do campo e desenvolver ações coletivas com a comunidade escolar, desenvolver práticas educativas compromissadas com os interesses e necessidades das populações do campo, qualificando o processo de ensino e aprendizagem. A hipótese da pesquisa é a de que quando escola e a comunidade trabalham coletivamente, há melhoria na qualidade do ensino. Os dados iniciais da pesquisa apontam a necessidade de um planejamento coletivo, que reúna interesses da escola e da comunidade, redefinindo a organização do espaço escolar, o currículo e as práticas pedagógicas a fim de fortalecer a perspectiva da Educação do Campo na escola.

Palavras-chave: Educação do Campo. Escola do campo. Residência Pedagógica.

Categoria: Ensino

Área do Conhecimento: Ciências Humanas e Sociais

Formato: Comunicação Oral