



## PIBID ESPANHOL: EXPERIÊNCIAS NA FORMAÇÃO DOCENTE

Adrieli da Silva Muller<sup>1</sup>  
Fernanda Klein<sup>2</sup>  
Geni Vanderléia Moura da Costa<sup>3</sup>

**Resumo:** Esta comunicação objetiva apresentar o relato de experiências realizadas no ambiente escolar, em função da atuação dos acadêmicos do curso de Letras: Português e Espanhol- Licenciatura da Universidade Federal da Fronteira Sul, campus Cerro Largo no PIBID (Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência). O espaço para a realização do subprojeto de Língua espanhola foi a Escola Estadual de Ensino Fundamental Padre Traezel, localizada na cidade Cerro Largo durante o período de maio a julho de 2019, que envolveu os discentes dos 6<sup>os</sup> e 7<sup>os</sup> anos, proporcionando um contato privilegiado dos graduandos do Curso de Letras no ambiente escolar contribuindo, em termos didáticos para que as reflexões sobre ensino e aprendizagem ultrapassem o método tradicional. Por se tratar da Língua Espanhola, optou-se por realizar o trabalho por meio de oficinas (que, pela natureza dinâmica das atividades, despertariam o interesse do aluno). Para tanto, foram pensadas, como eixo principal das oficinas, temáticas sociais relevantes tais como (Direito e deveres, bullying, corpo e mente, redes sociais: usos, cuidados e benefícios), pois também é significativo construirmos cidadãos críticos em nossa sociedade, entretanto sem deixar de apresentar para os alunos a relevância do aprendizado da Língua Espanhola, assim como a importância de sua oferta na escola, sendo a segunda língua mais utilizada no mundo (superada apenas pelo mandarim), e por estabelecer relações econômicas e políticas com países que falam o espanhol. Dito isso, é importante reiterar que se buscou apresentar a importância do PIBID, a relação estabelecida entre universidade e escola, pela qual compartilhamos experiências com os professores coordenadores e supervisores, a formação que nos auxilia ao entrarmos em sala de aula e a aprendizagem que adquirimos ao longo dessa prática

<sup>1</sup> Acadêmica do Curso de graduação em Letras Português e Espanhol - Licenciatura, na Universidade Federal da Fronteira Sul, *Campus* Cerro Largo. Bolsista do Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência – PIBID. E-mail: adrieli.muller123@gmail.com

<sup>2</sup> Acadêmica do Curso de graduação em Letras Português e Espanhol - Licenciatura, na Universidade Federal da Fronteira Sul, *Campus* Cerro Largo. Bolsista do Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência – PIBID. E-mail: fernandagklein2013@gmail.com

<sup>3</sup> Professora adjunta de Literaturas de Língua Espanhola na Universidade Federal da Fronteira Sul - campus Cerro Largo/RS (UFFS). E-mail: geni.costa@uffs.edu.br



docente, auxiliando na formação de qualidade. Dessa maneira, considera-se a importância dessa inserção no contexto escolar realizada desde o início do curso, uma vez que proporciona ao acadêmico a interação entre teoria e prática, proporcionando experiências para a capacitação para a prática futura. Ademais, no que toca o resultado das oficinas propostas ao longo do programa, foram apontadas melhoras significativas, em aspectos de escrita e oralidade. Portanto, pode-se afirmar que o programa contribuiu tanto na evolução do educador quanto do educando.

**Palavras-chave:** Escola. Língua Espanhola. Oficinas. Prática Docente.

**Categoria:** UFFS - Ensino

**Área do Conhecimento:** Linguística, Letras e Artes

**Formato:** Comunicação Oral