

Resumo: DIÁRIO DE BORDO: UM INSTRUMENTO DE FORMAÇÃO DOCENTE NO PROGRAMA RESIDÊNCIA PEDAGÓGICA

Deise Wille¹
Ísis Tamara De Vlieger²
Fabiane de Andrade Leite³

Resumo: O diário de bordo é um instrumento que tem sido utilizado nos processos de formação de professores como um importante repensar da prática pedagógica. Nessa perspectiva, realizou-se o presente estudo que decorre de uma análise qualitativa empreendida em memórias relatadas em dois diários de duas futuras professoras de Ciências, estagiárias e bolsistas do Programa Residência Pedagógicas. Destaca-se que o programa Residência tem como objetivo inserir licenciados em atividades de regência de classe a partir da segunda metade da realização do curso, por meio de estágios supervisionados. O estágio envolve ações articuladas entre, a formação inicial e a formação continuada de professores, dentre elas a atuação em sala de aula como professores estagiários/residentes. A prática vivenciada foi realizada em uma turma de 9 ano do ensino fundamental de uma escola pública do município de Salvador das Missões/RS. A escolha pelos diários das futuras professoras ocorreu tendo em vista que realizaram o estágio na turma de forma coletiva e articulada ao programa Residência Pedagógica. Os registros nos diários evidenciaram o desenvolvimento de uma visão crítica acerca dos trabalhos pedagógicos que foram realizados na escola, pois se estabeleceu um processo de discussão utilizando o conhecimento para descrever, analisar e rever as posturas estudantis e a construção do saber. Nas escritas as futuras professoras destacam compreensões acerca do processo de aprendizagem dos alunos ao relatarem aspectos como: “Percebemos que eles gostaram muito dessa leitura, pois através das discussões foi possível observar que eles compreenderam as leituras bem como já haviam adquirido noções sobre modelos atômicos”. Ficamos muito orgulhosas! Com o estudo dos diários identificou-se que as escritas reflexivas realizadas ao longo do processo de estágio, vinculado ao Programa Residência Pedagógica, tornaram-se aspectos significativos para a formação das futuras professoras, pois foram de suma importância para o desenvolvimento de um olhar crítico sobre a atuação como docente.

Palavras-chave: Estágio. Diário de bordo. Formação inicial.

¹Acadêmica do Curso de Ciências Biológicas - Licenciatura, Universidade Federal Da Fronteira Sul, *Campus* Cerro Largo, Bolsista do Programa Residência Pedagógica - CAPES, deisewille@gmail.com

²Acadêmica do Curso de Ciências Biológicas – Licenciatura, Universidade Federal da Fronteira Sul, *Campus* Cerro Largo, Bolsista do Programa Residência Pedagógica - CAPES, isisdevlieger@gmail.com

³Professora do Magistério Superior, Universidade Federal da Fronteira Sul, *Campus* Cerro Largo, Coordenadora de núcleo do Programa Residência Pedagógica, fabianeandradeleite@gmail.com



Categoria: UFFS - Ensino

Área do Conhecimento: Ciências Biológicas

Formato: Comunicação Oral

¹Acadêmica do Curso de Ciências Biológicas - Licenciatura, Universidade Federal Da Fronteira Sul, *Campus* Cerro Largo, Bolsista do Programa Residência Pedagógica - CAPES, deisewille@gmail.com

²Acadêmica do Curso de Ciências Biológicas – Licenciatura, Universidade Federal da Fronteira Sul, *Campus* Cerro Largo, Bolsista do Programa Residência Pedagógica - CAPES, isisdevlieger@gmail.com

³Professora do Magistério Superior, Universidade Federal da Fronteira Sul, *Campus* Cerro Largo, Coordenadora de núcleo do Programa Residência Pedagógica, fabianeandradeleite@gmail.com