



INDISCIPLINA NO AMBIENTE ESCOLAR

Andressa Luana Felichak¹
Daniela da Silva Neves²
Marcelo Malysz³

Resumo: As reflexões deste artigo são resultado de um projeto de ensino desenvolvido na disciplina de Estágio Supervisionado em Ciências II, no qual nós acadêmicas fomos desafiadas a elaborar um trabalho sobre o tema: Indisciplina no Ambiente Escolar: Causas e Meios de Atenuar. De caráter qualitativo, utilizamos como método a bibliografia utilizada em sala de aula e trabalhos de educadores/pesquisadores que tratam desta temática. A proposta do trabalho desenvolvido apresenta aspectos que introduz a sistematização da situação investigada no estágio com o apoio de reflexões teóricas e como elas se relacionam ao curso e a escola em que foi desenvolvida a regência. O estágio curricular supervisionado é essencial para formação do acadêmico, ainda mais se tratando de um curso de licenciatura. É por meio dele que podemos vivenciar a rotina escolar e fazer uma articulação entre teoria e prática. Por meio dessa experiência, podemos observar as várias faces de um problema de indisciplina escolar, pudemos analisar também que às vezes com uma pequena atitude, como dar lugar de fala para os alunos e ter um repertório amplo de metodologias de ensino, já é o suficiente para tornar o ambiente da sala de aula diferente e mais propício para uma boa relação entre professor e aluno. Foi aplicado um questionário com os alunos, assim conseguimos analisar o porquê do seu comportamento, ouvindo-os em relação a sua forma de se portar em sala de aula e os motivos de tal comportamento. Por meio das respostas dos alunos tentamos chegar a um consenso e realizar um trabalho significativo. Percebemos durante o estágio que o tema indisciplina pode ser visto de várias formas, depende de quem o observa. Ao deixar de lado as concepções sobre a turma e ouvir os alunos, percebemos que a tal “indisciplina” tão comentada e citada pelos professores, não se passava de uma forma dos alunos mostrarem aos mesmos que estavam saturados do modelo de aula que lhe era imposto. Foi possível compreender que a participação dos alunos no seu processo de aprendizagem deve ser ativa, e que ouvi-los quanto a forma que gostariam de aprender pode ser um

¹ Acadêmica do Curso de Ciências Biológicas, Universidade Federal da Fronteira Sul (UFFS), *Campus Realeza*, felichakandressa@gmail.com

² Acadêmica do Curso de Ciências Biológicas, Universidade Federal da Fronteira Sul (UFFS), *Campus Realeza*, bolsista CAPES - Residência pedagógica, neves.danieladas@gmail.com

³ Docente do curso de Ciências Biológicas, Universidade Federal da Fronteira Sul (UFFS), *Campus Realeza*, marcelo.malysz@uffs.edu.br



grande trunfo para tornar a sala de aula um ambiente mais interessante e o aprendizado de fato mais efetivo.

Palavras-chave: Métodos de ensino. Comportamento. Sala de aula.

Categoria: UFFS - Ensino

Área do Conhecimento: Ciências Humanas

Formato: Comunicação Oral