

## IMPORTÂNCIA DA DISCUSSÃO DE CASOS CLÍNICOS EM LIGAS ACADÊMICAS: VISÃO DOS LIGANTES DA LASEC

Tainara Tonatto<sup>1</sup>  
Leocadia Felix de Araujo<sup>2</sup>  
Flavio Lacerda Miranda<sup>2</sup>  
Lucas Souza da Silva<sup>2</sup>  
Camila de Brum Scalcon<sup>2</sup>  
David Matheus Viana de Moraes<sup>2</sup>  
Sérgio Koji Miyano Filho<sup>2</sup>  
Darlan Martins Lara<sup>3</sup>

**Resumo:** As ligas acadêmicas evidenciam-se como meio de aprendizagem e aprimoramento de conhecimentos acerca da temática central ou especialidade Médica escolhida. Sendo assim, com o auxílio do professor coordenador/responsável, é estabelecido um método de estudo, um número de encontros e os assuntos a serem apresentados para que se alcance esse objetivo. O presente trabalho busca apresentar a importância da discussão de casos clínicos da Liga Acadêmica de Semiologia e Clínica da Universidade Federal da Fronteira Sul (LASEC-UFFS) para evolução profissional e acadêmica dos discentes ligantes. A estratégia adotada para os encontros teóricos é a apresentação de casos por grupos, preestabelecidos por sorteio, de temas relevantes para a prática Médica, quinzenalmente. Os assuntos não são revelados previamente, sendo os apresentadores os únicos conhecedores, e ao decorrer da aula os ouvintes são questionados quanto a informações faltantes na anamnese e no exame físico do paciente, quais exames complementares são necessários, quais as principais hipóteses diagnósticas e a terapêutica adequada a ser seguida, fomentando, assim, o raciocínio clínico. Ao revelar-se o diagnóstico sucede uma explanação sobre a patologia, os critérios diagnósticos, as principais alterações encontradas nos exames, os diagnósticos diferenciais e o tratamento preconizado. O entendimento contíguo de cada tópico evidencia-se a principal consequência do trabalho realizado pela LASEC (ligantes e orientador), ademais, o comprometimento e a responsabilidade dos alunos em estudar e organizar uma aula incentiva o surgimento de futuros mestres para a graduação e aperfeiçoa a

---

<sup>1</sup> Discente do curso de Medicina da Universidade Federal da Fronteira Sul, *Campus* Passo Fundo, Rio Grande do Sul. E-mail: taitonatto@gmail.com

<sup>2</sup> Discente do curso de Medicina da Universidade Federal da Fronteira Sul, *Campus* Passo Fundo, Rio Grande do Sul. E-mail: leocadia.araujo@gmail.com;

<sup>2</sup> Discente do curso de Medicina da Universidade Federal da Fronteira Sul, *Campus* Passo Fundo, Rio Grande do Sul. E-mail: flaviolacerdam@gmail.com;

<sup>2</sup> Discente do curso de Medicina da Universidade Federal da Fronteira Sul, *Campus* Passo Fundo, Rio Grande do Sul. E-mail: lks.souza@live.com;

<sup>2</sup> Discente do curso de Medicina da Universidade Federal da Fronteira Sul, *Campus* Passo Fundo, Rio Grande do Sul. E-mail: camiladebscalcon@gmail.com;

<sup>2</sup> Discente do curso de Medicina da Universidade Federal da Fronteira Sul, *Campus* Passo Fundo, Rio Grande do Sul. E-mail: david.matheusvm@gmail.com;

<sup>2</sup> Discente do curso de Medicina da Universidade Federal da Fronteira Sul, *Campus* Passo Fundo, Rio Grande do Sul. E-mail: sergiokojimf@gmail.com;

<sup>3</sup> Docente Especialista do curso de Medicina da Universidade Federal da Fronteira Sul, *Campus* Passo Fundo, Rio Grande do Sul. E-mail: darlan.lara@uffs.edu.br;

capacidade de tomar decisões e iniciativas diante das nuances dos quadros clínicos de cada paciente, tendo em vista a percepção abrangente dos conteúdos já ministrados de acordo com a grade curricular do curso e aprofundados ao serem revisados nos encontros. Cada liga acadêmica, principalmente no curso de Medicina, torna-se fundamental para ajudar na escolha da futura especialidade/residência dos alunos com suas individualidades e preferências, mas primeiramente, mesmo sendo perito em um determinado campo, todos serão médicos, tendo papel essencial na vida de seus pacientes. Aprender e aprimorar as competências necessárias para ser um bom Médico é o que objetivam todas as ligas acadêmicas, e os meios utilizados para tal fim torna-se indispensável para alcançá-lo.

**Palavras-chave:** Medicina Clínica. Ensino. Diagnóstico Clínico. Anamnese.

**Categoria:** UFFS – Ensino

**Área do Conhecimento:** Ciências da Saúde

**Formato:** Comunicação Oral