



IMPLICAÇÕES DO DIÁRIO DE FORMAÇÃO DE PROFESSORES DE CIÊNCIAS

Renata Caroline Dias Machado (apresentador)¹
Roque Ismael da Costa Güllich²

Resumo: Durante a formação inicial o professor perpassa por caminhos de formação e por experiências que podem servir de (re)significação do seu processo formativo, desde que possam ser guiadas, mediadas e intencionadas pela pesquisa. É por meio do diário de formação que o licenciando/professor em formação inicial poderá compreender os processos que perpassam seu processo formativo relatando suas vivências, rememorando sobre sua prática docente e transformando-as em experiências. Sendo assim, temos como objetivo relatar neste trabalho o processo da investigação-formação-ação como meio de aprendizagem na formação inicial, a partir da análise dos diários de formação dos licenciandos participantes do Programa de Educação Tutorial (PET), Subprojeto (PETCiências), da Universidade Federal da Fronteira Sul, *Campus* Cerro Largo. Assim, foi realizada uma análise temática qualitativa dos conteúdos dos excertos de 14 diários de formação de licenciandos dos cursos de Ciências Biológicas, Física e Química, com o objetivo de compreender as temáticas mais abordadas em suas reflexões e o percurso formativo dos licenciandos PETianos no desenvolvimento de suas narrativas. Salienta-se que dentre as atividades desenvolvidas no PETCiências está a iniciação à docência em escolas de Cerro Largo, o que ocasiona o contato dos licenciandos com a Escola. categorias de análise foram definidas *a posteriori* seguindo o eixo temático conteúdo da reflexão, em que os licenciandos discorreram sobre os temas mais frequentes em suas práticas de iniciação à docência e pesquisa, sendo eles: profissão docente/ideário de docência (15:14); PETCiências (4:14), formação continuada (6:14); pesquisa/iniciação científica (4:14); práticas pedagógicas (7:14). A partir da produção dos resultados identificou-se que o tema mais frequente foi a profissão docente/ideário de docência, demonstrando a preocupação dos licenciandos PETianos com sua prática, sendo as narrativas voltadas aos alunos com os quais trabalham e aos obstáculos que enfrentaram durante suas primeiras experiências de iniciação à docência. Os licenciandos bolsistas do Programa PETCiências utilizam o

¹ Acadêmica de Ciências Biológicas - Licenciatura, Universidade Federal da Fronteira Sul –Campus Cerro Largo – RS, Bolsista FAPERGS/PROBIC. Contato: renatadmachado.RM@gmail.com.

² Doutor em Educação nas Ciências, Professor Adjunto de Prática de Ensino e Estágio Supervisionado em Ciências e Biologia da UFFS. Pesquisador Líder do Grupo de Estudo e Pesquisa em Ensino de Ciências e Matemática - GEPECIEM/CNPq/UFFS. Tutor do PETCiências/UFFS, bolsista MEC-SESu/FNDE. Coordenador do Programa de Pós-Graduação em Ensino de Ciências – PPGE. Contato: roquegullich@uffs.edu.br.



diário de formação desde o início da graduação com o intuito de ser um guia para a aprendizagem da reflexão promovendo autonomia e melhorias em sua prática e sua própria constituição docente. A partir das análises, evidenciamos o papel do diário de formação na formação inicial trazendo oportunidades aos sujeitos que refletem sobre si mesmos por meio do processo formativo da Investigação-ação, sendo essa uma construção que se faz no coletivo e que auxilia no desenvolvimento do pensamento crítico, autorreflexivo e gera o desenvolvimento profissional docente.

Palavras-chave: Formação inicial de professores. Diário de formação. Narrativas. Ensino de Ciências. Reflexão crítica.

Categoria: UFFS - Pesquisa

Área do Conhecimento: Ciências Humanas

Formato: Comunicação Oral