



A IMPORTÂNCIA DA FREQUÊNCIA NA MONITORIA DE MATEMÁTICA NA MEDIÇÃO DA APRENDIZAGEM

Nathália Heloíza Wiesenhutter Leal¹

Martinho Machado Junior²

Resumo: A monitoria de Matemática e Estatística é destinada aos alunos dos diferentes cursos de graduação da UFFS – Campus Laranjeiras do Sul – PR, com ênfase a área de Matemática Básica, Matemática Financeira, Econometria e Estatística, a proposta do projeto foi promover a autonomia de aprendizagem, desenvolvendo o raciocínio lógico formal necessário ao campo da matemática, estatística e linguagem de programação. Durante o período de um ano da monitoria foram realizadas oficinas de utilização da calculadora científica, disponibilizados nos dois semestres, em horários diferenciados. Os horários de atendimento aos alunos foram realizados em 8 horas semanais, sendo disponíveis os mesmos toda semana, além dos horários agendados foram disponíveis outros momentos possíveis e agendados para maior auxílio, como revisões antecedentes às provas. O horário de atendimento com o professor ocorreu em diferentes horários conforme a necessidade, apresentando diálogos frequentes. Durante o período de monitoria, foram atendidos 35 alunos pertencentes aos cursos de Engenharia de Aquicultura, Ciências Econômicas, Engenharia de Alimentos, Engenharia Agrônoma e Licenciatura e Educação no Campo. Muitos estiveram presentes por mais de uma vez, e com o auxílio conseguiram efetuar listas, trabalhos e estudo para provas e exames. O maior índice de frequência na monitoria foi observado no curso de Ciências Econômicas representado por estudantes com dúvidas na disciplina de Estatística e Introdução à Econometria, seguido pelo curso de Engenharia Agrônoma com dúvidas na disciplina de Matemática Básica. Através dos atendimentos foi possível esclarecer dúvidas dos alunos e revisar os conteúdos, mesmo em datas que não haveria atendimento, os métodos utilizados foram exercícios no quadro, slides, e resolução de listas fornecidas pelo professor. Após o entendimento destes exercícios, utilizaram-se exemplos da internet e, em alguns casos, exercícios elaborados no momento da monitoria para os alunos refazerem durante o atendimento, com o objetivo de verificar se de fato os alunos apropriaram os conteúdos trabalhados. Os resultados demonstraram que grande parte dos estudantes que frequentaram regularmente o atendimento na monitoria obtiveram uma melhoria em seu desempenho acadêmico. Dentre os 22 alunos matriculados nas disciplinas, 21 foram aprovados perfazendo 95% de aprovação nas disciplinas de Estatística econômica, Introdução à econometria, Matemática Financeira, Microeconomia, Estatística Básica e Matemática B. Os dados suportam a ideia da necessidade da continuidade de projetos de estimulação ao

desenvolvimento do raciocínio lógico, pois as ações da monitoria tornaram os estudantes mais participativos e comprometidos com sua formação superior, tornando as aulas mais dinâmicas, promovendo uma melhor interação aluno/professor. O uso das atividades demonstrativas nas aulas de monitorias são essenciais a aprendizagem de Matemática funcionando como um processo de extensão complementar as atividades desenvolvidas em sala de aula, e proporcionando uma experiência significativa ao processo de comunicação e transferência de conhecimento.

Palavras-chave: Estratégias de Ensino. Efeito Motivacional. Ensino de Matemática. Desempenho Acadêmico.

Categoria: UFFS - Ensino

Área do Conhecimento: Ciências Exatas e da Terra

Formato: Comunicação Oral

1 Ensino, Universidade Federal da Fronteira Sul, Laranjeiras do Sul, nana_w_leal@hotmail.com

2 Ensino, Universidade Federal da Fronteira Sul, Laranjeiras do Sul, Monitoria, nana_w_leal@hotmail.com