



ENSINANDO SOBRE INFILTRAÇÃO DE ÁGUA EM DIFERENTES TIPOS DE SOLO

Andressa Corcete Hartmann (Apresentadora)¹

Tainá Griep Maronn²

Eliane dos Santos Gonçalves (Orientadora)³

Resumo: As atividades práticas são consideradas como aulas que possibilitam um maior nível de envolvimento e questionamentos dos discentes, e conseqüentemente a aprendizagem. Compreendendo a importância das práticas no processo de ensino e de aprendizagem dos alunos, desenvolvemos uma atividade abordando a temática permeabilidade do solo. Este experimento mostrou-se importante para auxiliar no entendimento sobre a relação de infiltração da água com a permeabilidade dos diferentes tipos de solo. A prática foi desenvolvida durante o período do estágio de docência em Ciências do Ensino Fundamental, com alunos do 6º ano de duas escolas localizadas na região das Missões, sendo uma o Colégio Pedro José Scher na cidade de São Pedro do Butiá - RS, e a outra a Escola Estadual de Educação Básica Érico Veríssimo na cidade de Roque Gonzales - RS. Para realizar a atividade os alunos se dividiram em grupos de 3 componentes, em seguida os grupos cortaram 3 garrafas PET que haviam trazido, deixando estas em forma de funil, na sequência foi retirado as tampas das garrafas e adicionado uma pequena quantidade de algodão na ponta desses funis, para assim acrescentar os diferentes tipos de solo: arenoso, argiloso e solo rico em matéria orgânica, depois de acrescentar cada solo em um funil, foi adicionado em cada recipiente 30ml de água para observar a permeabilidade e infiltração da água nesses solos. Depois da realização da atividade as professoras estagiárias se reuniram e discutiram sobre a prática experimental desenvolvida. Ambas as turmas estavam curiosas para saber o porquê em um dos solos a água infiltrava mais rapidamente do que em outro, além disso criaram-se muitas hipóteses, as quais foram anotadas nos relatórios elaborados pelos discentes. A partir dos relatórios e durante a realização do experimento em ambas as turmas identificamos que a referida atividade foi importante para o entendimento do conteúdo, pois os discentes conseguiram estabelecer relações do experimento que estavam realizando com o cotidiano. Concluímos que a atividade foi de grande valia para uma melhor

¹ Acadêmica do Curso de Ciências Biológicas – Licenciatura da Universidade Federal da Fronteira Sul – UFFS, *Campus* Cerro Largo, RS. Bolsista Capes - Programa Residência Pedagógica Multidisciplinar (Biologia, Física e Química). Email: andressahartmann06@gmail.com.

² Acadêmica do Curso de Ciências Biológicas – Licenciatura da Universidade Federal da Fronteira Sul – UFFS, *Campus* Cerro Largo, RS. Bolsista CNPq. Email: taina.maronn7@gmail.com.

³ Doutora em Educação nas Ciências. Professora Adjunta do Curso de Ciências Biológicas – Licenciatura. Professora orientadora do Subprojeto Residência Pedagógica - Multidisciplinar (Biologia, Química e Física), Universidade Federal da Fronteira Sul (UFFS), *Campus* Cerro Largo. Email: eliane.santos@uffs.edu.br.



compreensão do assunto, assim como possibilitou a nós futuras professoras, perceber a importância de diversificar as estratégias de ensino, assim como contextualizar e aproximar os conteúdos escolares do dia a dia dos sujeitos.

Palavras-chave: Metodologia. Ensino de Ciências. Formação de Professores.

Categoria: UFFS - Ensino

Área do Conhecimento: Ciências Humanas

Formato: Comunicação Oral