



MÉTODOS ALFABETIZADORES UTILIZADOS NOS ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL: MAIS DO MESMO?

Laiane Carolina Kammler (apresentadora)¹
Raquel Grison de Bittencourt (apresentadora)²
Salete Taléia Cordone (apresentadora)³
Zoraia Aguiar Bittencourt (orientadora)⁴

Resumo: O presente trabalho tem como objetivo a observação dos principais métodos de alfabetização utilizados por nove professoras do Ensino Fundamental que desempenham o papel de alfabetizadoras na rede pública de ensino de três municípios, localizados na região Norte do Rio Grande do Sul, as quais participaram do processo voluntariamente. Sabe-se que o atual contexto da alfabetização no Brasil possui dados preocupantes que revelam que todo o esforço despendido pelo Estado ao longo de décadas para universalizar o acesso ao mundo da leitura e da escrita não tem alcançado as metas desejadas. A crise educacional pode ser decorrente de equívocos na elaboração e má interpretação das políticas governamentais e/ou da negligência na qualidade do ensino público e a falta de competência da escola. Além disso, os métodos de ensino manifestados pelo educador também podem influenciar na aprendizagem da criança, pois eles podem ou não considerar as individualidades de cada um para realizar o desenvolvimento das atividades pedagógicas. Buscando compreender os motivos de tais índices, aplicou-se um questionário e, através das respostas obtidas, realizou-se uma análise fundamentada teoricamente por alguns estudiosos da temática, tais como Ferreiro e Teberosky (1999), Cagliari (1998), Schwartz (2010) e Mortatti (2006). Através da análise dos dados obtidos nos questionários, constatou-se, sobretudo, a resistência da utilização de métodos tradicionais na orientação de atividades escolares. Os estudos contemporâneos que defendem a desmetodização do processo de alfabetização e a valorização da criança enquanto sujeito cognoscente ainda não conseguiram garantir um espaço significativo na prática do ensino. Verificou-se também que os métodos que estão sendo utilizados

¹ Acadêmica do Curso de Graduação em Pedagogia, orientado pela professora Zoraia Bittencourt, na disciplina de Alfabetização, da Universidade Federal do Rio Grande do Sul (UFFS) Campus Erechim. E-mail: laianekammler@gmail.com

² Acadêmica do Curso de Graduação em Pedagogia, orientado pela professora Zoraia Bittencourt, na disciplina de Alfabetização, da Universidade Federal do Rio Grande do Sul (UFFS) Campus Erechim. E-mail: raquelgrison.b@hotmail.com

³ Acadêmica do Curso de Graduação em Pedagogia, orientado pela professora Zoraia Bittencourt, na disciplina de Alfabetização, da Universidade Federal do Rio Grande do Sul (UFFS) Campus Erechim. E-mail: saletecordone@gmail.com

⁴ Professora Adjunta do Curso de Licenciatura em Pedagogia da Universidade Federal da Fronteira Sul (UFFS), campus Erechim/RS. E-mail: zoraibittencourt@gmail.com



são ultrapassados em relação à evolução teórica que está em vigor desde a década de 1980 no Brasil. Conclui-se que os métodos utilizados pelos educadores influenciam no processo de alfabetização do aprendiz contribuindo com os índices preocupantes da educação brasileira.

Palavras-chave: Método. Alfabetização. Docência. Políticas pedagógicas

Categoria: UFFS - Ensino

Área do Conhecimento: Ciências Humanas

Formato: Comunicação Oral