



GINCANA NA AULA DE CIÊNCIAS: CONTRIBUIÇÕES PARA A APRENDIZAGEM DOS ALUNOS

Morgana Vieira Martins¹
Caroline Schneider²
Fabiane de Andrade Leite³

Resumo: Apresenta-se um estudo decorrente de uma atividade realizada em uma aula de Ciências no 9º ano de uma escola pública no município de Cerro Largo/RS. A atividade foi planejada e executada no primeiro semestre de 2019, como uma ação de iniciação à docência do programa Residência Pedagógica, da Universidade Federal da Fronteira Sul, *campus* Cerro Largo/RS. O programa Residência Pedagógica tem como intenção um melhor aperfeiçoamento da formação dos discentes promovendo os mesmos a imersão escolar, conduzindo estes a exercitar de uma forma ativa a relação entre teoria e prática, dando oportunidades a novas metodologias e aprendizagens escolares durante sua graduação. A atividade foi planejada de forma colaborativa com a professora titular da turma e teve como objetivo retomar aprendizagens já construídas pelos alunos de forma lúdica. O planejamento contemplou uma aula na turma em que os conteúdos abordados eram conceitos de substância e mistura, modelos atômicos e leis ponderais. Tendo em vista a peculiaridade da disciplina buscou-se aliar uma maneira mais dinâmica e mais lúdica e apresentar com novas estratégias de ensino. O planejamento contemplou momentos de explicação, participação dos alunos. A atividade consistiu em organizar a turma em dois grupos, sendo que a escolha dos próprios alunos foi separar meninas dos meninos. A atividade ocorreu na quadra de esportes da escola, visto que era necessário espaço, considerando que algumas atividades exigiam exercícios físicos como corrida, palavras cruzadas, desenhos e questões discursivas. Cada grupo tinha dois momentos em que poderia consultar a internet para a pesquisa. A participação de ambas as equipes foi total. Durante a gincana percebeu-se o entendimento dos conteúdos, muitos alunos estudaram antes da aula, e, devido ser uma prática que exigia competência, observou-se uma dedicação a mais de cada um. Destaca-se que em outras atividades tradicionais realizadas em sala de aula notou-se certa resistência de alguns alunos em expor suas dúvidas aos professores e com seus próprios colegas. Por meio da realização da gincana os

¹ Titulação acadêmica, Universidade Federal da Fronteira Sul, Cerro Largo, Programa Residência Pedagógica bolsista CAPES, morganamartins7@gmail.com.

² Titulação acadêmica, Universidade Federal da Fronteira Sul, Cerro Largo, Programa Residência Pedagógica CAPES, carollschneider1012@gmail.com.

³ Professora Doutora em Educação nas Ciências. Universidade Federal da Fronteira Sul, Cerro Largo, Coordenadora de núcleo do Programa Residência Pedagógica CAPES, fabianeandradeleite@gmail.com

alunos evidenciaram estarem à vontade em responder e perguntar, de sanar dúvidas. Com a prática realizada a relação das estagiárias/residentes em sala de aula tornou-se muito mais amigável e dialogada. O uso de novas metodologias proporcionou aprendizagens significativas, tanto para os alunos como para as futuras professoras. Assim, acena-se a importância da participação de futuros professores no programa residência pedagógica inserindo os residentes nas escolas antes mesmo do exercício profissional, possibilitando desenvolver habilidades e um melhor aperfeiçoamento a partir das experiências vivenciadas.

Palavras-chave: Ensino de Ciências. Formação de Professores. Residência Pedagógica

Categoria: UFFS - Ensino

Área do Conhecimento: Outros

Formato: Rodas de Conversas