



DIFICULDADE NA APRENDIZAGEM - MODALIDADES DE ENSINO - DOS ALUNOS DO ENSINO MÉDIO

Elizandra da Silva Soares dos Santos (Apresentador)¹
Bárbara Grace Tobaldini de Lima²
Rosemari A. Talini de Moura³

Resumo: O Programa Residência Pedagógica, ofertado pela Universidade Federal da Fronteira Sul, *Campus Realeza/PR*, dispõe aos integrantes da mesma uma possibilidade de estar e conhecer a escola além de contribuir para a formação docente do acadêmico. Nesse sentido, no decorrer do segundo semestre de 2018, realizamos nossa primeira intervenção na escola, o qual fomenta a motivação para a escrita deste relato, a fim de compartilhar com outros acadêmicos os resultados das observações e trabalho desenvolvido na escola no intuito de incentivá-los a não desistir do curso de licenciatura, que comporta inúmeras dificuldades mais vale a pena persistir. A prática ocorre no Colégio Estadual Cecília Meireles, no Município de Ampére/PR com a turma do 3º ano do EM, sendo 8 horas por semana na escola e destas quatro (4) eram destinadas há observações em sala de aula para verificar a forma que estes alunos aprendem, que metodologias utilizadas pelos professores obtém um retorno positivo, em que momento os estudantes interagem durante a aula e que situação provocou essa discussão?, e as demais quatro (4) horas foi destinado a conhecer toda a estrutura da escola por meio da ambientação, PPP no PDT e conversa com todos os membros da escola. Com o levantamento de dados da escola e observação dos alunos me propus a investigar, a saber mais sobre a dificuldade na aprendizagem a qual engloba muitos desafios ao professor, podendo estar relacionada com o baixo rendimento escolar, com a família que em muitos casos interfere na aprendizagem e destas formas a desestrutura familiar é um dos principais agentes que dificulta a aprendizagem do aluno, entre outros fatores que estão relacionados com esse ambiente, como quando o aluno não participa das atividades proposta pelo professor, não interage com os demais colegas, em alguns casos de violência, que acarreta em dificuldades na aprendizagem. Deste modo quando discutido sobre dificuldade na aprendizagem a abordagem é mais complexa

¹ Acadêmica do curso de Ciências Biológicas- Licenciatura, Universidade Federal da Fronteira Sul (UFFS), campus Realeza/PR, bolsista CAPES. izzaasantos@gmail.com

² Docente do curso de Ciências Biológicas- Licenciatura e coordenadora do Projeto Residência Pedagógica, Universidade Federal da Fronteira Sul (UFFS), campus Realeza/PR. Barbara.lima@uffs.edu.br

³ Docente na disciplina de Biologia – Colégio Estadual Cecília Meireles/ Ampére, Preceptora do Programa Residência Pedagógica, Universidade Federal da Fronteira Sul (UFFS), campus Realeza/PR. Rosemsariparana@gmail.com



forçando a reflexão das metodologias que podem ser utilizadas para trazer esses alunos para o ambiente da sala de aula, e que recursos e ferramentas estão dispostas na estrutura da escola que poder servir de auxílio para o professor. Além disso, para que um professor tenha êxito em sua tarefa é necessária a ajuda da família no incentivo da criança ou adolescente, da comunidade, e da escola, diante desses três alicerces trabalhando junto é possível restabelecer o aprendizado mútuo, vale ressaltar que o comprometimento dos alunos é importantíssimo para o seu próprio desenvolvimento.

Palavras-chave: Aprendizado. Escola. Professor.

UFFS - Ensino

Categoria:

Área do Conhecimento: Ciências Biológica

Formato: Comunicação oral

*Apresentação oral em forma de seminário.