



PESQUISAS BRASILEIRAS SOBRE A DOCÊNCIA NO ENSINO SUPERIOR

Franciele Siqueira Radetzke¹
Roque Ismael da Costa Güllich²

Resumo: A docência no Ensino Superior (ES) é a temática central do presente estudo, o qual visa a apresentar um panorama acerca das concepções de docência universitária, bem como estabelecer diálogo com as principais temáticas investigadas em dissertações e teses brasileiras, circunscritas à área de Ciências da Natureza e suas Tecnologias (CNT). Para tanto, foi desenvolvida uma pesquisa de abordagem qualitativa do tipo bibliográfica, com base na busca de dados do Instituto Brasileiro de Informação e Tecnologia (IBICT), destacando-se trabalhos acadêmicos sobre ES sobre a óptica dos principais enfoques da pesquisa, a saber: Docência/Educação/Ensino Superior; Pedagogia Universitária; Didática Superior e Docência Universitária. Foram destacadas 276 Dissertações e 240 Teses e desse montante recortadas 8 teses e 6 dissertações que se remetiam especificamente ao ES na área de CNT. Com base nos dados foi possível indiciar as principais concepções de docência e também as principais temáticas que norteiam as discussões no ES. A produção dos resultados analisados a partir dos trabalhos remetem a trabalhos acadêmicos de 1996 a 2018. Os estudos acerca do ES na área de CNT têm sido desenvolvidos com maior intensidade nas regiões Sul, Sudeste e Nordeste do Brasil. As concepções recorrentes foram destacadas como (i) Experiência (12:14), (ii) Pesquisa (5:14) e (iii) Naturalizada (2:14). Em (i) estão alicerçados os saberes docentes oriundos da história de vida dos professores e da prática que realizam como professores, as quais interferem diretamente na concepção de docência. Já (ii) toma a questão da pesquisa docente alicerçada numa forte tradição investigativa, em que a pesquisa de área (específica) assume maior prestígio do que a investigação pedagógica, tal aspecto é evidenciado nos trabalhos ao ressaltarem que os cursos de Pós-Graduação estão voltados à formação de pesquisadores e não à formação de novos professores. Não obstante em (iii) ressalta-se os fatores que interferem na escolha pela docência como profissão, através das quais os sujeitos organizam, de forma consciente ou não, são seus esquemas cognitivos e afetivos. As temáticas que predominaram nas discussões das pesquisas analisadas foram: Prática Docente (7:14), Identidade Profissional (6:14), Processos Formativos (2:14), Concepções de Docência (2:14) e Saberes Docentes (1:14). Em i) são investigadas diferentes abordagens metodológicas de ES; em ii) observamos o processo de constituição de sujeitos

¹ Mestranda do Programa de Pós-Graduação em Ensino de Ciências (PPGEC), UFFS *Campus* Cerro Largo, francielesradetzke@gmail.com

² Licenciado em C. Biológicas, Mestre e Doutor em Educação nas Ciências, UFFS *Campus* Cerro Largo, biroque.girua@gmail.com.



como profissionais docentes problematizando desafios acerca do fazer pedagógico; iii) verificamos análise da necessidade de trabalhos de formação continuada que possibilitem problematizar, vivenciar, refletir e pesquisar a atividade docente; iv) estão discutidas as concepções acerca da docência implícita na formação dos professores e seus reflexos na prática docente e v) são problematizados os saberes, conceitos e práticas mobilizadas. Da investigação emana como principal desafio a necessidade de processos de formação continuada no intuito de qualificar a ação docente: concepções e práticas.

Palavras-chave: Ensino Superior. Formação Docente. Pedagogia Universitária.

Categoria: UFFS - Pesquisa

Área do Conhecimento: Ciências Humanas

Formato: Comunicação Oral