

REFLEXÕES SOBRE AS VIVÊNCIAS PROPORCIONADAS PELO PROGRAMA INSTITUCIONAL DE BOLSAS DE INICIAÇÃO À DOCÊNCIA (PIBID)

Talya Ledesma Henzel¹

Táise Maria Pelissaro²

Rosângela Inês Matos Uhmman³

Resumo: O presente resumo traz como objetivo demonstrar a atual importância do Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência (PIBID) para a formação acadêmica dos licenciados do Curso de Ciências Biológicas da Universidade Federal da Fronteira Sul (UFFS). O Programa traz a oportunidade aos futuros professores em adentrar no ambiente escolar para colocar em prática, projetos e planos de aula planejada juntamente com um professor supervisor, orientado também por um coordenador. O que oportuniza momentos de planejamento, análise, avaliação e reflexão, bem como do relato das vivências registradas em um Diário de Bordo (DB), proveniente das escritas de cada atividade realizada, assim como das formações semanais. Uma rica oportunidade desde a formação inicial é adquirida por meio do PIBID, visto promover no licenciando um amadurecimento em relação às concepções e práticas da docência, além disso, é oferecida uma atenção à formação docente fundada na combinação entre a universidade e escola. São momentos em que o licenciando participa de uma experiência revelada junto aos integrantes do Programa entre os espaços de formação e do desempenho capacitado. Para tanto, metodologicamente procuramos saber: como está sendo a vivência de estar participando de um Programa que busca melhorar a formação acadêmica dos licenciados de Ciências Biológicas? O que nos fez analisar no DB, o roteiro das atividades realizadas no período em que o PIBID está ativo. Os resultados demonstram que o Programa traz várias possibilidades aos acadêmicos, como uma formação à docência orientada, leituras dirigidas de diferentes textos científicos, escritas orientadas, aulas compartilhadas dentre outras modalidades didáticas e planejamentos para a construção de novas ideias. Portanto, os pibidianos tem a disposição juntamente com o coordenador e professores supervisores o contexto da escola básica como oportunidade para o trabalho docente relacionando teoria e prática, além de também levar por meio da escrita as vivências

¹ Acadêmica do 6º período do Curso de Ciências Biológicas Licenciatura, Bolsista do Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência (PIBID) Biologia - Capes na Universidade Federal da Fronteira Sul (UFFS), *Campus* Cerro Largo. talyaledesms.98@gmail.com

² Mestra em Agrobiologia pela Universidade Federal de Santa Maria (UFSM). Professora da Escola Estadual de Ensino Fundamental Padre Traezel. pelissaro.tm@gmail.com

³ Doutora em Educação nas Ciências pela Universidade Regional do Noroeste do Estado do Rio Grande do Sul (UNIJUI). Docente na UFFS, *Campus* Cerro Largo. Coordenadora do PIBID Biologia. rosangela.uhmann@uffs.edu.br



proporcionadas pelo PIBID aos eventos que acontecem tanto na própria universidade como este do SEPE, quanto de outros eventos. Assim, destacamos com convicção que o aprendizado em torno da docência é determinante no PIBID, pois as ações docentes são compartilhadas para a comunidade escolar e os licenciandos de forma crítica e reflexiva.

Palavras-chave: PIBID. Reflexão Docente. Formação Inicial.

Agradecimento: Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES), pelo financiamento da bolsa PIBID.

Categoria: Ensino

Área do Conhecimento: Ciências Biológicas

Formato: Comunicação Oral