



A FORMAÇÃO CONTINUADA DE PROFESSORES NAS ÁREAS DE CONHECIMENTO

Joceide Franciele Schons Heckler¹
Ízabel Waszkiewicz²
Neusete Machado Rigo³

Resumo: Esse trabalho apresenta uma reflexão realizada a partir das atividades de formação continuada de professores no programa de extensão Formação Continuada de Professores da Região Macromissioneira, desenvolvido com professores que atuam nos anos finais do ensino fundamental de 14 municípios pertencentes à região das Missões/RS, durante o ano de 2019. Tem como objetivo discutir as compreensões dos professores sobre a ideia de área de conhecimento. De acordo com as Diretrizes Curriculares Nacionais/2010 o currículo escolar deve se desenvolver considerando quatro áreas de conhecimento, a saber: Linguagens, Matemática, Ciências da Natureza e Ciências Humanas. Esse direcionamento político-legal e pedagógico pretende romper a organização curricular definida por disciplinas/componente curricular como historicamente a escola tem se organizado. A partir dessas diretrizes, as áreas são formadas por diferentes componentes curriculares, com exceção da Matemática. Linguagens é composta por Língua Portuguesa, Língua Estrangeira, Educação Física e Arte; Ciências da Natureza, é composta por Biologia, Física e Química; e Ciências Humanas, por Geografia e História. A organização do currículo por áreas de conhecimento, como preveem as diretrizes não é uma tarefa fácil a ser feita pelas escolas, pois a formação inicial dos professores, infelizmente, geralmente é ofertada de modo disciplinar dificultando a construção de uma perspectiva interdisciplinar. Por isso, a interdisciplinaridade nas áreas de conhecimento é um desafio à formação continuada de professores. A metodologia utilizada para a realização desse estudo possui abordagem qualitativa e consiste na Análise Textual Discursiva sobre compreensões dos professores acerca do conceito de área de conhecimento, registradas nas atividades avaliativas previstas na metodologia do Programa. Como resultados, esse estudo apresenta que a formação continuada é um importante espaço para ampliar as compreensões dos professores sobre a

¹ Acadêmica de Licenciatura em Física, *Campus Cerro Largo*, UFFS. Bolsista do Projeto de Extensão, edital 1098/UFFS/2018. Contato: jocefisica@gmail.com

² Acadêmica de Licenciatura em Química, *Campus Cerro Largo*, UFFS. Voluntária do Projeto de Extensão, edital 1098/UFFS/2018. Contato: izabel.waszkiewicz@hotmail.com

³ Doutora em Educação. Professora na Universidade Federal da Fronteira Sul, UFFS *Campus Cerro Largo*. Coordenadora do Projeto de Extensão, edital 1098/UFFS/2018. Contato: neusete.rigo@uffs.edu.br



interdisciplinaridade como um elemento imprescindível para construir a ideia de área de conhecimento e romper o isolamento entre os diferentes componentes curriculares.

Palavras-chave: Interdisciplinaridade. Diretrizes Curriculares Nacionais. Áreas de conhecimento.

Categoria: UFFS- Extensão

Área do Conhecimento: Ciências Humanas

Formato: Comunicação Oral