



MONITORIA DE FUNDAMENTOS DE MATEMÁTICA E GEOMETRIA

Augusto Morlin Moretto¹
Vitor José Petry²

Resumo: O projeto de monitoria em Fundamentos de Matemática e Geometria foi aprovado com intuito de atender os alunos que encontrassem dificuldades durante o desenvolvimento das matérias atendidas pelo projeto, que eram Fundamentos de Matemática I, II e III e Geometrias Plana e Espacial, e que possuísem lacunas em conteúdos prévios, também esperava-se que o monitor produzisse materiais referentes as matérias como uma forma de auxiliar o andamento das aulas para os alunos. Para realizar o atendimento dos alunos o monitor disponibilizou horários presenciais e online para abranger aqueles que poderiam ir até o campus e aqueles que não poderiam fora de horário das aulas. Na tentativa de melhorar a participação nas monitorias, foram feitas duas aulas de resolução de exercícios de provas anteriores da matéria de Geometria Espacial. Durante o percurso do projeto percebeu-se que a participação dos alunos foi baixa, prejudicando a vivência e experiência do monitor na iniciação a docência e mesmo com as tentativas de fazer encontros com os alunos, a participação continuou sendo um dificultador no desenvolvimento, visto que, somente os alunos que já haviam buscado ajuda participaram. Considerando, também, a falta de diálogo com o material de apoio disponibilizado, uma vez que as matérias atendidas pelo monitor aconteciam no mesmo horário das suas aulas, tornando inviável a participação do mesmo em conjunto com o professor. Dessa forma, observando todo o decorrer do projeto de monitoria percebe-se diversos pontos que poderiam ser alterados visando a melhora na experiência do monitor, mesmo ela tendo sido proveitosa em alguns aspectos, como a experiência de encontros para resolução de exercícios com mais alunos e os atendimentos, apesar de poucos. Sendo a participação nas monitorias o que mais conta na interação aluno e monitor, deveria ser observado qual grupo de alunos mais utiliza o serviço e relacionar com as matérias que mais possuem esse tipo de aluno, por exemplo, alunos que já estavam engajados no curso e tinham rotina de estudos buscaram mais as monitorias. Assim, considerando oferecer um bolsista para atender matérias mais avançadas em que estão os alunos mais engajados e com maior carga de estudos, seria uma opção para a melhora da procura. Em conclusão, a monitoria deve ser uma atividade que vise além da resolução de exercícios que os alunos estão em dúvida e que dialogue com o ideal de monitoria que a UFFS propôs.

1 Acadêmico de Matemática – Licenciatura, Universidade Federal da Fronteira Sul, Chapecó, bolsista Monitoria, augusto.mm123@gmail.com

2 Prof. Dr. em Matemática, Universidade Federal da Fronteira Sul, Chapecó, vitor.petry@uffs.edu.br



Anais do SEPE – Seminário de Ensino, Pesquisa e Extensão
Vol. IX (2019) – ISSN 2317-7489



Palavras-chave: Monitoria. Matemática. Formação.

Categoria:

Área do Conhecimento:

Formato: