

RESSIGNIFICANDO CONCEITOS DE CIÊNCIAS NA SEPARAÇÃO DE MISTURAS

Camila Schneider¹

Maíra Schossler da Silva²

Ana Letícia Schreder³

Rosângela Inês Matos Uhmman⁴

Resumo: Muitos estudos afirmam a importância de aulas práticas para ocorrer o aprendizado no ensino de ciências, visto proporcionar maior interação entre os alunos e o professor, tornando as aulas mais prazerosas no desenvolvimento e significação dos conceitos, facilitando a aprendizagem na relação teoria e prática também por parte dos alunos. Para tanto, o objetivo deste trabalho é apresentar uma aula prática sobre separação de misturas realizada no 9º ano do Ensino Fundamental. Atividade proporcionada por meio da inserção no Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência (PIBID), um Programa que oportuniza o contato com o contexto da Educação Básica. Para a atividade prática, inicialmente a turma foi organizada em grupos de cinco alunos, para os quais foram distribuídos alguns materiais como filtro de papel, funil, areia, água entre outros. Esta parte da prática os alunos realizaram juntamente com nós pibidianas, podendo manusear materiais e observar mais atentamente a separação da mistura, como a filtração e decantação. Após isto, realizamos algumas outras separações como a dissolução fracionada, separação magnética, ventilação, peneiração ou tamisação, flotação e catação, explicando seus conceitos e utilizando materiais com os quais os alunos possuem contato no dia a dia, como pedra brita, peneira, óleo, sal, clips e imã. Depois que terminamos as separações, solicitamos que os alunos escrevessem um resumo para cada uma das separações citadas a cima realizadas durante a prática, explicando o conceito e relacionando-os com os exemplos realizados na aula. Durante a aula percebemos que os alunos participaram, o que consideramos de fundamental importância para a aprendizagem, pois assim acabam aprendendo os conceitos, significando melhor os mesmos. Portanto, nos resumos dos alunos percebemos que a aula foi significativa para a aprendizagem e compreensão do conteúdo, uma vez que, as escritas estavam bem claras e objetivas com coerência e bem relacionadas com os exemplos e conceitos apresentados em aula. Outrossim, para os integrantes do PIBID, ou seja,

¹ Acadêmica do Curso de Graduação em Ciências Biológicas da Universidade Federal da Fronteira Sul (UFFS), *Campus* Cerro Largo, bolsista do Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência (PIBID) Biologia. E-mail: kamischneider@yahoo.com.br

² Acadêmica do Curso de Graduação em Ciências Biológicas, da UFFS, *Campus* Cerro Largo, bolsista do PIBID Biologia. E-mail: mairaschossler55@gmail.com

³ Acadêmica do Curso de Graduação em Ciências Biológicas, da UFFS, *Campus* Cerro Largo, bolsista do PIBID Biologia. E-mail: analeticiaschr@gmail.com

⁴ Doutora em Educação nas Ciências pela Universidade Regional do Noroeste do Estado do Rio Grande do Sul (UNIJUI). Docente na UFFS, *Campus* Cerro Largo. E-mail: rosangela.uhmann@uffs.edu.br



estar em formação docente inicial tendo a oportunidade de vivenciar a realidade do contexto escolar faz a diferença. Portanto, concluímos que a aula prática fez ajudou na aprendizagem nas aulas de Ciências, pois os alunos conseguiram compreender os fenômenos apresentados ao significar os conceitos, proporcionando o estabelecimento também de relações conceituais em Ciências.

Palavras-chave: Aula prática. Formação Docente. PIBID.

Agradecimento: Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES), pelo financiamento da bolsa PIBID.

Categoria: Ensino

Área do Conhecimento: Ciências Biológicas

Formato: Comunicação oral