Anais do SEPE – Seminário de Ensino, Pesquisa e Extensão
Vol. IX (2019) – ISSN 2317-7489

CONTRIBUIÇÕES DO PLANEJAMENTO PARA A MELHORIA DO ENSINO

Débora Francesconi Ramão[1]
Lais Ortega[2]
Renata Prates[3]
Gilson Luís Voloski[4]

Resumo: O presente texto aborda considerações sobre a relevância do planejamento de ensino, numa perspectiva sociocultural, tendo em vista a melhoria da qualidade do ensino da escola pública. Está atividade desenvolvida no componente curricular de Didática teve por objetivo compreender melhor o processo do planejamento escolar, recorrendo a estudos bibliográficos, desta forma, um estudo de natureza qualitativa e, como procedimento, a elaboração textual na modalidade ensaio. Como parte da condição humana, o planejamento é constantemente visível em suas atividades, sendo considerado necessário para desenvolvê-las. O ato social de planejar se dá por analisar e prever opções nas ações de superar dificuldades ou alcançar um propósito desejado. É impossível imaginar a escola sem planejamento, pois sua educação é intencional, metódica e sistematicamente avaliada. Entretanto, diante das diferentes abordagens, qual é o planejamento que mais pode contribuir para a melhoria da educação escolar? Cada abordagem pedagógica tem seus limites e qualidades na forma de planejar. Parte-se do pressuposto de que a abordagem sociocultural contribui mais para desenvolver aprendizagens significativas na medida que considera como ponto de partida o mundo de significados dos alunos. Nesse sentido, o planejamento de ensino se refere à atividade de prever as ações e a maneira com que o professor organizará as atividades para seus discentes com intuito de atingir seu objetivo, considerando os aspectos socioculturais, problemas e necessidades da comunidade, além da diversidade dentro de sala de aula. É uma atividade pertinente que busca a melhoria do processo educacional, pois não ocorre apenas em um momento do ano, mas sim a cada dia, pois a realidade escolar é dinâmica. Frente ao exposto, deve-se entender que todo planejamento didático deveria estar vinculado com a realidade social, no entanto, quando isso não ocorre esse processo torna-se algo mecanizado, repetitivo e burocrático, contribuindo pouco para as mudanças na qualidade da

1 Acadêmica do curso de Letras Português e Espanhol, Universidade Federal da Fronteira Sul – UFFS, Campus Realeza, deboraramao@gmail.com.
2 Acadêmica do curso de Letras Português e Espanhol, Universidade Federal da Fronteira Sul – UFFS, Campus Realeza, lais_12_ortega@hotmail.com.
3 Acadêmica do curso de Letras Português e Espanhol, Universidade Federal da Fronteira Sul- UFFS, Campus Realeza, renatafurlanprates@gmail.com.
4 Prof. Dr. Gilson Luís Voloski, Universidade Federal da Fronteira Sul – UFFS, Campus Realeza, gilson.voloski@uffs.edu.br.

educação escolar. Nesse contexto, mostra-se sugestões de atividades para serem desenvolvidas em sala de aula utilizando tecnologias disponíveis, para assim estimular o interesse dos alunos no processo de aprendizagem. Dessa forma, percebe-se que a ação pedagógica deve ser realizada em função dos objetivos educacionais. Além disso, o ato de planejar tem grande importância no quadro educacional no desenvolvimento das práticas pedagógicas, objetivando melhorias na educação. Contudo, é essencial de que todos os docentes estejam abertos a novos conhecimentos, assim possibilitando inovar as práticas pedagógicas.

Palavras-chave: Planejamento Didático. Sistema Educacional. Práticas Pedagógicas.

Categoria: UFFS - En

Área do Conhecimento: Ciências Humanas

Formato: Comunicação Oral