



MONITORIA DE APOIO AOS PROCESSOS DE ENSINO E DE APRENDIZAGEM A ESTUDANTES DO CURSO DE PEDAGOGIA: UM PROCESSO (TRANS)FORMADOR

Nicolle Eduarda Martinelli (apresentadora)¹
Camila de Fátima Soares dos Santos²
Jane Teresinha Donini Rodrigues³

Resumo: Este relato tem como finalidade relatar as experiências desenvolvidas ao longo deste primeiro ano do projeto de *Monitoria de apoio aos processos de ensino e de aprendizagem à estudantes do curso de Pedagogia*. Trata-se de um projeto vinculado à Pró-Reitoria de Graduação, através do edital nº 04 de 2018. Apresenta o processo desde sua escrita, a formação inicial aos monitores, as aproximações iniciais ao público-alvo do projeto, os atendimentos e as reflexões que essas ações nos proporcionaram. O projeto foi pensado para atender as demandas das estudantes⁴ do curso de Pedagogia, da Universidade Federal da Fronteira Sul, *Campus Chapecó*. A partir de dados publicados pelo Setor de Assuntos Estudantis (SAE), relacionados aos índices de retenção em componentes curriculares e evasão, percebemos que estudantes que receberam um acompanhamento pedagógico sistemático, demonstravam aproveitamento e aprovação em mais de 50% dos componentes cursados. Deste modo, optamos intencionalmente por uma monitoria *por curso*, por compreender que os inúmeros processos que envolvem o ensino e a aprendizagem não são limitados a um ou outro componente curricular, mas são amplos e envolvem um conjunto de relações. As atividades são desenvolvidas em conjunto com o colegiado, docentes do curso e com a parceria de diferentes setores da universidade. Ao longo do projeto desenvolvemos duas oficinas: A primeira, “Oralidade e Apresentação de Trabalhos”, quando se problematizou questões referentes à oratória em público, a apresentação de trabalhos em eventos e em aulas e a construção de

¹ Acadêmica do oitavo período do curso de Pedagogia – Licenciatura, Universidade Federal da Fronteira Sul, campus Chapecó, bolsista de monitoria do curso de Pedagogia, contato: nicolle.martinelli.ch@gmail.com

² Mestre em Educação, Universidade Federal da Fronteira Sul, *Campus Chapecó*, coordenadora do projeto Monitoria de apoio aos processos de ensino e de aprendizagem a estudantes do curso de Pedagogia, contato: camila.s.santos@uffs.edu.br

³ Doutora em Educação, Universidade Federal da Fronteira Sul, *Campus Chapecó*, colaboradora do projeto de Monitoria de apoio aos processos de ensino e de aprendizagem a estudantes do curso de Pedagogia, contato: jane.rodrigues@uffs.edu.br

⁴ No presente texto, usaremos os termos no feminino, por conta da nossa experiência contar com uma maioria quase absoluta de estudantes do gênero feminino.



slides. A segunda oficina “Normas ABNT e Manual de Trabalhos Acadêmicos da UFFS”, voltadas às questões das normas técnicas da produção textual acadêmica e o manual de normas da universidade. Há uma preocupação da comissão geral do programa de monitoria com uma formação didática-pedagógica inicial aos monitores/as, pois um dos objetivos do programa é a formar seus estudantes para a docência, em especial a docência no ensino superior, considerando que muitos estudantes, inclusive dos cursos de bacharelado, têm a intenção de atuar na docência futuramente. Nesse sentido, faz a diferença ter conhecimento sobre os processos de aprender e de ensinar, focos da monitoria desenvolvida. Metodologicamente, os atendimentos realizados pela monitoria do curso de Pedagogia, estão ancoradas nos três momentos pedagógicos indicados por Delizoicov que propõe uma sequência de ações: Primeiro momento, conhecer a estudante de um modo integral, atentando aos seus estilos cognitivos e as dificuldades apontadas; segundo momento, organização dos estudos e metodologia de trabalho; terceiro momento, sistematização de conhecimentos produzidos pelo estudante após os momentos de monitoria. O desenvolvimento do projeto ao longo deste primeiro ano, nos permite perceber que além de contribuir com o processo de aprendizagem e organização acadêmica do estudante que procura atendimento e a motivação que desenvolve, evitando a evasão, também se torna um incentivador da iniciação à docência àqueles que atuam como monitores.

Palavras-chave: Monitoria. Ensino-aprendizagem. Iniciação à Docência no Ensino Superior.

Categoria: UFFS - Ensino

Área do Conhecimento: Ciências Humanas

Formato:Pôster