



MONITORIA COMO FERRAMENTA DE MELHORIA DO ENSINO NAS UNIVERSIDADES

Isaias Luis Leal (apresentador)¹
José Henrique de Carvalho¹
Lisandro Tomas da Silva Bonome²

Resumo: O programa de monitoria é um espaço de aprendizagem proporcionado aos graduandos, com a finalidade de aperfeiçoar o processo de formação, além de promover a melhoria do ensino nas universidades. O monitor tem como papel, acompanhar os estudantes diante das possíveis dificuldades nas disciplinas, contribuindo com o processo de aprendizagem dos acadêmicos. Atuando diretamente na diminuição da retenção nas disciplinas trabalhadas, pois, há uma relação direta entre os alunos que frequentam a monitoria e a aprovação na disciplina. O projeto de monitoria por componentes curriculares (CCRs), abordou as disciplinas de Fisiologia Vegetal (FV), Ecofisiologia Agrícola (EA), Práticas Laboratoriais para o Estudo das Células (PL), Biologia Celular, Histologia e Anatomia Vegetal (BC) e Sementes (SE), obrigatórias do curso de agronomia. Sendo assim, este objetiva contribuir com a diminuição dos índices de evasão e retenção do Campus. O período de vigência da monitoria iniciou em 01 de agosto de 2018, com término no dia 31 de julho de 2019, desenvolvida nos laboratórios de Fisiologia Vegetal, Germinação e Crescimento de Plântulas e Microscopia da Universidade Federal da Fronteira Sul, campus Laranjeiras do Sul-PR. As atividades desenvolvidas foram o acompanhamento dos alunos na realização do relatório de aula prática das disciplinas, preparo de materiais utilizados nas aulas práticas como, vidrarias, reagentes, soluções e a organização do ambiente de aula prática. Semanalmente era disponibilizado horários para atendimento extras aos alunos, caso apresentassem dúvidas acerca do conteúdo teórico e prático dos componentes. Através da planilha de registro foi possível identificar o número de alunos matriculados nos componentes curriculares objeto da monitoria e o quantitativo estimado de estudantes atendidos pelos monitores ao longo da execução do projeto. No CCR FV, tiveram 46 matrículas, com 21,74 % de alunos participantes da monitoria, no qual 60 % dos participantes foram aprovados e 40 % reprovaram. No CCR EA, houve baixo índice de participação em monitoria com 5 %, com aprovação de todos os participantes. Em SE, os momentos de monitoria aconteciam concomitante às aulas práticas, uma vez que os monitores também eram acadêmicos da disciplina. O

¹ Graduando em Agronomia, Universidade Federal da Fronteira Sul, campus Laranjeiras do Sul, (Bolsista) isaiasleal_10@hotmail.com; (voluntário) josehenriquecarvalho1958@gmail.com.

² Professor Doutor Adjunto, Universidade federal da Fronteira Sul, *campus* Laranjeiras do Sul, lisandro.bonome@uffs.edu.br



CCR TL com 48 alunos matriculados, somente 20,83 % frequentaram a monitoria, com aprovação de 50 % dos participantes. O CCR BC com 51 matriculados, participaram 17, 64 % dos alunos na monitoria, com aprovação de 44, 44 % dos participantes. Embora, os números expressarem baixa participação dos acadêmicos, apresentando participação abaixo dos 22%, durante os períodos de aulas práticas dos componentes, os alunos procuravam os monitores para sanar as dúvidas, dados estes que não são computados, mas que na prática mostram um melhor desempenho dos mesmos durante os momentos de realização das aulas práticas dos CCRs.

Palavras-chave: Aprendizagem. Evasão. Monitores.

Categoria: Ensino

Área do Conhecimento: Ciências agrárias

Formato: Comunicação oral