



A CONSTRUÇÃO DE JOGOS DIDÁTICOS PARA O ENSINO DE CIÊNCIA

Nanciele da Silva Campos¹
Fabiane de Andrade Leite²

Resumo: Apresenta-se um estudo realizado com o objetivo de usar recursos simples que contribuem para a construção do conhecimento, tornando o ensino de ciência mais interessante. Para tanto, realizou-se um projeto de ensino em uma escola pública do município de Cerro Largo/ RS no âmbito do Programa Residência Pedagógica, envolvendo alunos das turmas de 5º ao 9º ano do ensino fundamental. Por meio das vivências realizadas no programa Residência Pedagógica, identificou-se a importância da construção e aplicação de jogos na prática pedagógica. Destaca-se fundamentalmente que o aluno encontre na escola um espaço de aprendizagem por meio da ludicidade, uma vez que a brincadeira move a criança a fazer descobertas sobre si e o outro. Nesse sentido, o projeto foi elaborado. A coleção é formada por jogos educativos destinados ao ensino de ciências. A confecção dos jogos foi feita de acordo com o conteúdo abordado em sala de aula, trazendo os principais conceitos de Ecologia, Zoologia, Botânica e Astronomia. A coleção é formada com quebra cabeças, tabuleiros e jogos de cartas. Também, nesse conjunto existe um jogo chamado Passa ou repassa, que se fundamenta em um monte de perguntas feitas de acordo com o nível de cada turma, onde o papel do professor é ser o mediador da sala de aula. O Educador divide as crianças em dois grupos, sorteando as perguntas aleatoriamente, caso um integrante não saiba responder a questão é passada para o outro, assim se a dúvida continuar a criança tem o direito de repassar a questão para o grupo anterior, que não sabia responder. Este jogo pode ser usado em todas as salas de aula do ensino fundamental, pois este, abrange os principais conteúdos vistos em sala de aula, contendo questões do nível fácil, médio e difícil. A o aplicar o professor consegue saber o grau de conhecimento de cada aluno observando as dificuldades que possuem, analisando cada um, através deste método de jogo. Com a realização do trabalho acena-se que trabalhar com jogos didáticos é uma estratégia de ensino que pode contribuir para o

¹Licencianda do curso de Ciências Biológicas, bolsista do Residência Pedagógica pela Universidade Federal da Fronteira Sul. e-mail: nancielesilva@gmail.com

²Professora de Práticas de Ensino e Estágio Supervisionado. Coordenadora de núcleo do Programa de Residência Pedagógica na Universidade Federal da Fronteira Sul. fabianeandradeleite@gmail.com



processo de ensino-aprendizagem. Considerando-se que os fins podem ser adequados no sentido de atividades lúdicas podem desempenhar um papel importante no desenvolvimento de diversas habilidades e competências. A atividade recreativa é a temática que vem alcançando um lugar no cenário educacional. O projeto tem grande importância para a formação do professor. Através dele, o educador pode transformar suas aulas em momento dinâmico, atrativos e demonstrativos, levando a criança a aprender de forma prazerosa.

Palavras-chave: Conhecimento. Prática Pedagógica. Ensino-Aprendizagem.

Categoria: UFFS - Ensino

Área do Conhecimento: Ciências Humanas

Formato: Comunicação Oral