



## EPISTEMOLOGIA NA FORMAÇÃO DE PROFESSORES: UMA REVISÃO BIBLIOGRÁFICA

Aléxia Birck Fröhlich<sup>1</sup>  
Fabiane de Andrade Leite<sup>2</sup>

**Resumo:** A formação inicial de professores de Ciências é a temática deste estudo, que apresenta uma revisão bibliográfica acerca das perspectivas epistemológicas utilizadas em trabalhos que tratam da formação de professores nos ANAIS do Encontro Nacional de Pesquisa em Educação em Ciências (ENPEC). Destaca-se que este é um evento que acontece a cada dois (2) anos. O estudo teve como objeto os trabalhos publicados nos ANAIS do evento nos últimos cinco (5) encontros (2017, 2015, 2013, 2011 e 2009). O processo de estudo teve como intenção buscar, a partir do processo de revisão bibliográfica, o quantitativo de pesquisas nacionais que tratam do desenvolvimento do estilo de pensamento em professores, enfatizando a formação inicial e possibilitando contextos formativos. Para tanto, inicialmente realizou-se a busca na área temática Formação de Professores em que foram separados os trabalhos que apresentavam nos títulos e/ou palavras-chave o termo formação inicial. Na sequência, buscou-se pelos trabalhos que apresentavam no corpo do texto o termo epistemologia. Foram identificados: no ano de 2017, 269 trabalhos na área, sendo 43 acerca da formação inicial e 6 continham o descritor epistemologia no corpo do artigo. Na edição de 2015, dos 247 trabalhos, 51 apresentaram o descritor formação inicial, sendo que 4 continham o termo epistemologia no corpo do artigo e 4 apenas nas referências. Na edição de 2013, entre os 190 trabalhos da área temática, 33 traziam o descritor formação inicial, sendo que 5 apresentaram o descritor epistemologia no corpo do artigo e 1 na referência. Na edição de 2011, em um total de 274 trabalhos, 33 deles apresentaram o descritor formação inicial e, entre esses 7 continham epistemologia no corpo do artigo e 1 na referência. Na edição de 2009 os trabalhos foram analisados de forma geral, considerando que não havia subdivisão em área temática, sendo que foram encontrados 14 trabalhos que traziam o descritor formação inicial e entre esses trabalhos, 3 deles apresentaram o descritor epistemologia no corpo do artigo e 1 na referência. Assim, ressalta-se que, em 4 edições do ENPEC, foram publicados 980

1 Acadêmica do curso de Licenciatura em Química, Universidade Federal da Fronteira Sul – UFFS, *Campus* Cerro Largo-RS, Bolsista de Iniciação Científica PROBIC - FAPERGS. Contato: alexia.b.f10@gmail.com

2 Doutora em Educação nas Ciências. Professora de Práticas de Ensino e Estágio Supervisionado - Curso de Química Licenciatura, Universidade Federal da Fronteira Sul – UFFS, *Campus* Cerro Largo – RS. Contato: fabianeandradeleite@gmail.com



trabalhos acerca da Formação de Professores, destes 160 tratam da formação inicial e, que discorrem acerca de aspectos epistemológicos, foram identificados 28, uma quantia incipiente diante da importância da epistemologia como alicerce acadêmico que contribui à compreensão da natureza do conhecimento, tanto de professor como da própria Ciência. De maneira geral, o presente estudo permitiu verificar que ainda se tem muito a avançar nas pesquisas científicas acerca da epistemologia na formação inicial de professores, considerando a importância da temática para o desenvolvimento do pensamento crítico-reflexivo dos futuros professores.

**Palavras-chave:** Formação inicial. Estudo do conhecimento. Pesquisa.

**Categoria:**

**Área do Conhecimento:**

**Formato:**