



EXPERIÊNCIA NO ESTÁGIO EM ANOS INICIAIS: CONSTRUÇÃO DE CONHECIMENTOS ACERCA DA *FAKE NEWS*

Luana Possebon (apresentador)¹
Jane Teresinha Donini Rodrigues²

Resumo: Este trabalho apresenta uma atividade desenvolvida no período de docência no desenvolvimento do *Estágio curricular supervisionado: anos iniciais do ensino fundamental*, o qual faz parte do processo de formação das acadêmicas do curso de Pedagogia da Universidade Federal da Fronteira Sul, *campus* Chapecó. A realização do estágio ocorreu na rede Estadual, no município de Chapecó, no primeiro semestre de 2019. Depois de efetuadas as etapas de observação e planejamento das ações pedagógicas a serem desenvolvidas pela acadêmica/estagiária, houve a inserção para o período de docência com duração de quinze dias. Em conversa com a professora regente da turma, com base nos interesses das crianças e com a orientação da professora orientadora do estágio Dr^a. Jane Teresinha Donini Rodrigues, definiu-se que um dos conteúdos a ser trabalhado seria o gênero textual notícia, abordando o tema *Fake News* e como identificá-la. Tal tema foi considerado como indispensável, pois na conjuntura social atual as *Fake News* têm ganhado espaço tornando sua identificação cada vez mais difícil e até mesmo sendo tomada como verdade. Sendo assim, a educação assume seu papel como meio formador de mentes que pensam criticamente desde o ensino fundamental. Para que a construção de conhecimentos detivesse significação, houve discussão dos conhecimentos prévios das crianças acerca do tema. Depois do momento de discussão, houve registro dos conhecimentos científicos e um debate mais aprofundado sobre o assunto com exemplos cotidianos ou a nível internacional trazidos pelas crianças e pela acadêmica/estagiária. Para tanto, desenvolveu-se um passo a passo de características presentes na *Fake News* trazendo ludicidade e praticidade ao identificá-la. Como instrumento de avaliação, foi proposto às crianças a construção de uma *Fake News* no coletivo, sendo a acadêmica/estagiária a escriba das ideias das crianças e formulação coerente da mesma. Compreendendo o processo de aprendizagem como um processo contínuo, a acadêmica/estagiária concluiu que as crianças demonstraram domínio do tema estabelecendo relações com seu cotidiano e como praticar o conhecimento apreendido durante a atividade

¹ Graduanda do Curso de Licenciatura em Pedagogia, Universidade Federal da Fronteira Sul, *Campus* Chapecó/SC, contato: possebonluana@gmail.com

² Doutora em Programa de Pós-Graduação em Educação nas Ciências, Docente da Universidade Federal da Fronteira Sul, *Campus* Chapecó/SC; Orientadora de Estágio, contato: jane.rodriques@uffs.edu.br



com seus familiares e amigos. Diante da experiência, fica clara a importância da inserção no cotidiano escolar através do estágio para enriquecer e fortalecer a formação inicial, incentivando à autonomia dos educandos, a participação ativa na construção de conhecimentos científicos e pensamento crítico sobre as práticas pedagógicas.

Palavras-chave: Conhecimento Científico. Pensamento Crítico. Autoavaliação.

Categoria: Ensino

Área do Conhecimento: Ciências Humanas

Formato: Comunicação Oral