



## ABORDAGEM INVESTIGATIVA EM AULAS DE MATEMÁTICA: CASO DE ENSINO SOBRE INVESTIGAÇÕES GEOMÉTRICAS

Diana Lenhardt (apresentador)<sup>1</sup>  
Fabiola Carla Andretta<sup>2</sup>  
Kaline Taís Scussel (apresentador)<sup>3</sup>

**Resumo:** O presente trabalho apresenta um caso de ensino elaborado a partir de uma atividade desenvolvida em uma aula da disciplina optativa “*Abordagem investigativa em aulas de matemática nos anos iniciais*” sob a perspectiva do uso da abordagem investigativa na disciplina de matemática. O objetivo do trabalho foi elaborar um caso de ensino, a partir da narrativa de uma atividade desenvolvida, bem como analisar a abordagem investigativa posto em prática com as alunas naquela aula. Para realizar a análise foram consideradas as atividades e debates desenvolvidos no decorrer da disciplina, que envolveram práticas didáticas de ensino. A partir disso, foi possível registrar aspectos significativos em relação à abordagem investigativa, a qual fundamenta-se na ação e reflexão do aluno e do professor sobre o conteúdo desenvolvido em sala de aula. A partir da experiência vivenciada foi possível identificar que as aulas investigativas se caracterizam por tarefas abertas que possibilitam a atividade matemática numa comunicação pelo diálogo e interação entre os sujeitos envolvidos naquela aula. Nesse sentido, o aluno motiva-se a criar novas hipóteses, principalmente junto ao coletivo, buscando por informações e elaborando conceitos próprios. Acredita-se que o presente trabalho irá possibilitar ao leitor uma melhor compreensão sobre a abordagem investigativa nas aulas de matemática, além de conhecer um determinado caso de ensino que poderá ser referência na formação de outros professores. Com base na experiência desenvolvida, entende-se que nas aulas com abordagem investigativa, tanto o professor quanto o aluno aprendem com a troca de experiências e com o diálogo, afastando assim o desempenho do professor como mero transmissor de conhecimento.

**Palavras-chave:** Abordagem Investigativa. Aulas de Matemática. Caso de Ensino.

---

1 Acadêmica do curso de Graduação em Pedagogia, Universidade Federal da Fronteira Sul, *Campus* Erechim, e-mail: dilenhardt@hotmail.com

2 Mestre em Educação, acadêmica do curso de Filosofia, Universidade Federal da Fronteira Sul, *Campus* Erechim, e-mail: fabricarla.andretta@hotmail.com

3 Acadêmica do curso de Graduação em Pedagogia, Universidade Federal da Fronteira Sul, *Campus* Erechim, e-mail: kaline.scussel@hotmail.com



Anais do SEPE – Seminário de Ensino, Pesquisa e Extensão  
Vol. IX (2019) – ISSN 2317-7489



**Categoria:** UFFS - Pesquisa

**Área do Conhecimento:** Ciências Humanas

**Formato:** Comunicação Oral