



O PROFESSOR EM SERVIÇO E REFLEXÕES DECORRENTES DE UM PROCESSO FORMATIVO

Riceli Gomes Czekalski (apresentador)¹
Danusa de Lara Bonotto²
Izabel Gioveli³

Resumo: Este texto apresenta o resultado da pesquisa realizada ao longo do ano de 2018, na qual a análise está centrada no processo formativo decorrente das ações realizadas em um programa de formação continuada denominado ‘Ciclos Formativos em Ensino de Ciências e Matemática’ desenvolvido em uma universidade pública do sul do Brasil com professores de Ciências e Matemática da Educação Básica. As ações são planejadas e organizadas por professores vinculados ao Grupo de Estudo e Pesquisa em Ensino de Ciências e Matemática – GEPECIEM. O objetivo consiste em compreender as reflexões dos professores decorrentes desse processo formativo. Os dados empíricos foram obtidos por meio da escrita de quatro professoras quando solicitadas a realizar avaliações acerca do trabalho do grupo referente ao ano de 2018, conforme algumas temáticas abordadas: encontros referentes ao estudo dos diferentes significados do número racional; análise das provas da Olimpíada Brasileira de Matemática das Escolas Públicas e estudo da Base Nacional Comum Curricular. A abordagem metodológica é de pesquisa qualitativa e a análise dos dados seguiu os procedimentos da Análise Textual Discursiva, compreendida como um processo auto-organizado de construção de novas compreensões a respeito do fenômeno estudado. O processo de análise permitiu a identificação da emergência de quarenta e sete unidades de sentidos e três categorias, as quais descrevem reflexões dos professores e manifestaram-se: 1) no papel das prescrições sobre o trabalho docente, evidenciando que elas constituem e condicionam a ação do professor; 2) na formação continuada e interação docente, evidenciando o espaço/tempo construído pelo grupo como um espaço de desenvolvimento profissional; 3) na reflexão sobre a prática e tensões, revelando elementos do real da atividade de trabalho dos professores. Destaca-se elementos importantes do trabalho docente que são textualizados pelas professoras em exercício, como as prescrições e o currículo escolar e nesse contexto, expõem suas tensões em como (re)configurar o que está prescrito a fim de tornar as orientações dos documentos instrumentos do seu trabalho, ou seja, a ação do

¹Acadêmica de Ciências Biológicas - Licenciatura, Universidade Federal da Fronteira Sul –Campus Cerro Largo – RS, Bolsista do PETCiênciasSESu – FNDE/MEC. E-mail: ricelicgbio@gmail.com.

²Doutora em Educação em Ciências e Matemática – PUCRS. Professora de Matemática e do Programa de Pós-Graduação em Ensino de Ciências da Universidade Federal da Fronteira Sul – Campus Cerro Largo - RS. E-mail: danusalb@uffs.edu.br.

³Doutora em Engenharia de Minas, Metalúrgica e de Materiais –UFRGS. Professora de Matemática da Universidade Federal da Fronteira Sul –Campus Cerro Largo –RS. E-mail: izabel.gioveli@uffs.edu.br.



professor consiste em (re)organizar o que lhe é prescrito mediante sua situação de trabalho específica. As categorias reforçam as ações realizadas na formação continuada como catalizadores de desenvolvimento profissional e aprendizagem docente, favorecendo um ensino mais reflexivo e o envolvimento coletivo.

Palavras-chave: Formação continuada. Trabalho docente. Professor reflexivo.

Categoria:UFFS - Pesquisa

Área do Conhecimento:Ciências Humanas

Formato:Comunicação Oral