



A UTILIZAÇÃO DE FONTES VISUAIS NA EXPERIÊNCIA DOCENTE NO PROGRAMA DE RESIDÊNCIA PEDAGÓGICA

Angela Cristina Lauchzer (apresentadora)¹
Dr. Everton Martins Bandeira²
Monique Gielda³

Resumo: O presente trabalho reflete sobre as experiências proporcionadas pelo Programa de Residência Pedagógica em seu segundo semestre de funcionamento no curso de História da Universidade Federal da Fronteira Sul, campus Chapecó. Uma vez que o Programa foi vinculado ao componente curricular de Estágio Supervisionado II, inicialmente foram observadas aulas no Ensino Fundamental e Médio, a fim de apontar as carências existentes para posteriormente tentar superá-las durante o período de docência. Assim, foram observadas e ministradas um total de 35 aulas de História na Escola de Educação Básica Tancredo de Almeida Neves, localizada no bairro Efapi, na cidade de Chapecó, Santa Catarina. Após essa etapa inicial, chegou-se ao enfoque deste artigo, que trata das experiências na utilização de fontes visuais na docência para o Ensino Fundamental e Ensino Médio. Na tentativa de suprir as abordagens julgadas interessantes durante as observações, no decorrer do período de docência foi analisado o desempenho dos estudantes ao longo das atividades propostas pela residente. No Ensino Fundamental, ao trabalhar o recorte da Primeira Guerra Mundial com um 9º ano, a experiência apresentou um resultado muito diferente do que foi visto com o Ensino Médio, visto que a utilização de fotografias foi facilitada devido à proximidade temporal com o recorte, levando os alunos a interagirem ativamente com as fontes apresentadas e terem mais facilidade de dialogar com as mesmas. Todavia, no Ensino Médio a abordagem foi completamente diferente, mas não menos positiva, uma vez que o recorte trabalhado com uma turma de 1º ano foi Grécia Antiga, fazendo com que outros tipos de fontes visuais fossem acionadas, deslocando os alunos de suas zonas de conforto e ampliando o campo das fontes, tornando as análises mais aprofundadas e

¹ Graduanda da 8ª fase do curso de licenciatura em História na Universidade Federal da Fronteira Sul, Campus Chapecó. Bolsista do Programa de Residência Pedagógica, vinculado a CAPES. E-mail para contato: angela_c_lauchzer@hotmail.com.

² Professor do curso de licenciatura em História da Universidade Federal da Fronteira Sul, Campus Chapecó e coordenador do núcleo do Programa de Residência Pedagógica do curso de História, com bolsa da CAPES. E-mail para contato: everton.martins@uffs.edu.br.

³ Professora de História na Escola de Educação Básica Tancredo de Almeida Neves e preceptora do Programa de Residência Pedagógica, com bolsa da CAPES. E-mail para contato: moniqgielda@gmail.com



questionadoras, uma vez que o distanciamento dos estudantes com o período estudado foi bem maior. Contudo, valendo-se do cumprimento dos objetivos propostos no Plano Político Pedagógico da escola e do componente curricular de Estágio supervisionado II, foi possível driblar as dificuldades postas na escola para a realização do que havia sido planejado e, por fim, o feedback dos alunos acabou sendo o parâmetro para chegarmos à conclusão de que esse tipo de abordagem apresenta-se como algo interessante e divertido para os mesmos.

Palavras-chave: Ensino Fundamental. Ensino Médio. História. Chapecó.

Categoria: UFFS - Ensino

Área do Conhecimento: Ciências Humanas

Formato: Comunicação Oral