



ATIVIDADES LÚDICAS NO ENSINO DE CIÊNCIAS: GINCANA DO SISTEMA DIGESTÓRIO COMO ESTRATÉGIA DIDÁTICA

Eduarda da Silva Lopes (apresentador)¹
Thamires Luana Cordeiro²
Eliane Gonçalves dos Santos³

Resumo: Apresenta-se aqui um relato de experiência que se tornou uma vivência docente. A atividade foi desenvolvida por duas acadêmicas durante o Estágio Supervisionado de Ciências do Ensino Fundamental do Curso de Ciências Biológicas-Licenciatura, Universidade Federal da Fronteira Sul (UFFS). Destaca-se, o desenvolvimento de uma estratégia didática tida como facilitadora da aprendizagem para alunos do 8º ano de uma Escola pública do município de Cerro Largo, RS. A atividade foi intitulada “Gincana do Sistema Digestório”, embora não tivesse o intuito de gerar competição entre os participantes, serviu para desafiar a turma com diferentes perguntas e promover a interação em uma aula coletiva e dinâmica. Atualmente, o professor de Ciências tem enfrentado uma série de desafios para ensinar e superar limitações metodológicas. Nesse sentido usar de estratégias que despertem o interesse do aluno pelos conteúdos é de fundamental importância. Após a abordagem do Sistema Digestório, observamos uma dificuldade por parte dos alunos no entendimento do processo da digestão e, diante disso, elaboramos a atividade. Inicialmente desenvolvemos dois cartazes, contendo o desenho de um indivíduo e de seu Sistema Digestório, além de 16 órgãos referentes ao sistema que havíamos estudado (Boca, Faringe, Esôfago, Estômago, Fígado, Pâncreas, Intestino Delgado e Intestino Grosso) e distribuimos 8 órgãos entre as duas equipes: Rosa e Amarela. E, por fim, elaboramos 16 questões referentes a cada parte do sistema. A atividade consistia em cada equipe sortear um órgão e então responder a pergunta referente a ele, caso a equipe acertasse poderia colar o respectivo órgão no cartaz, caso errasse a pergunta, o órgão era excluído e a equipe perdia a chance de

¹ Acadêmica do Curso de Ciências Biológicas – Licenciatura da Universidade Federal da Fronteira Sul – UFFS, *Campus* Cerro Largo, RS. Bolsista Capes - Programa Residência Pedagógica Multidisciplinar (Biologia, Física e Química). Email: eduardalopes.bio@gmail.com.

² Acadêmica do Curso de Ciências Biológicas – Licenciatura da Universidade Federal da Fronteira Sul – UFFS, *Campus* Cerro Largo, RS. Bolsista Capes - Programa Residência Pedagógica Multidisciplinar (Biologia, Física e Química). Email: thamiresluanac@gmail.com

³ Doutora em Educação nas Ciências. Professora Adjunta do Curso de Ciências Biológicas – Licenciatura. Professora orientadora do Subprojeto Residência Pedagógica - Multidisciplinar (Biologia, Química e Física), Universidade Federal da Fronteira Sul (UFFS), *Campus* Cerro Largo. Email: eliane.santos@uffs.edu.br.



completar o Sistema Digestório. Durante nossos planejamentos sempre buscamos diferentes metodologias na tentativa de minimizar aspectos do ensino tradicional evidentes em sala de aula e ao final dessa e de outras atividades desenvolvidas, destacamos a importância de estratégias metodológicas diferenciadas. Ao sermos autoras de nossas aulas, utilizando diferentes recursos disponíveis, destacamos que obtivemos resultados positivos na aprendizagem dos alunos. Nossa identidade profissional se constrói a cada dia que entramos em sala de aula e ministramos nossas aulas, na interação com os alunos, professores e demais pessoas que estão na escola. Concluimos, que a estratégia empregada foi eficiente, pois atendeu o objetivo da aula. Para ocorrer a aprendizagem, o conteúdo tem que ser significado pelo aluno. A atividade docente deve ser além de planejada, refletida e sobretudo avaliada, pensando sempre numa perspectiva inovadora, porém sempre respeitando o ritmo de aprendizado de cada aluno.

Palavras-chave: Estágio. Metodologias. Aprendizagem. Sistema Digestório.

Categoria: Ensino

Área do Conhecimento: Ciências Biológicas

Formato: Comunicação Oral